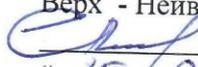


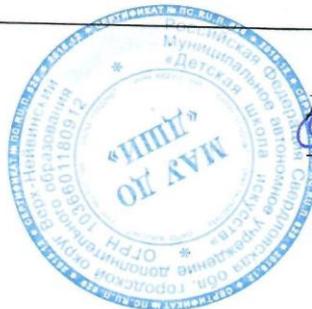
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств»

СОГЛАСОВАНО:

Глава городского округа

Верх - Нейвинский

 Е.С. Плохих
« 25 » 03 2021 г.

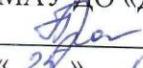


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДШИ»

 О. П. Епифанова
« 25 » 03 2021 г.

Председатель Совета родителей

МАУ ДО «ДШИ»

 Л.В. Проскурнина
« 25 » 03 2021 г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ХОРОВОД ТРАДИЦИЙ»

Принята на заседании педагогического совета МАУ ДО «ДШИ»
протокол от 25.03.2021 г. № 04

Верх – Нейвинский
2021

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хоровод традиций»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период
3	Направление деятельности	Гражданско – патриотическое, художественно-творческое, нравственно – эстетическое, культурно – досуговое, спортивно – оздоровительное
4	Автор программы	Соснина А.А. – преподаватель
5	Место реализации	624170, Свердловская обл, Невьянский р-он, пгт Верх –Нейвинский, пл.Революции, дом 7
6	Количество, возраст учащихся	80 учащихся, с 6 лет 6 месяцев до 18 лет
7	Сроки проведения, количество смен	1 – 23 июня 2021 года, 1 смена

2. Пояснительная записка

Ура! У нас каникулы! Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно, же, придут дети и в летний оздоровительный лагерь, организованный на базе МАУ ДО «ДШИ».

Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного и творческого потенциала детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает **программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Хоровод традиций»**.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

3. Содержание программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хоровод традиций» опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. ***Принцип демократичности:*** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. ***Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

4. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления, виды, формы и методы деятельности

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Хоровод традиций» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

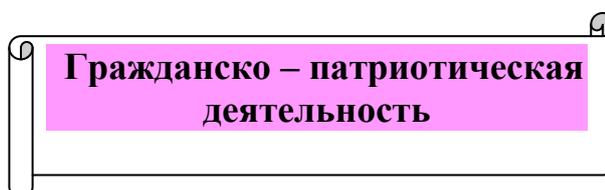
– гражданско – патриотическая деятельность;

– художественно - творческая деятельность;

– нравственно – эстетическая деятельность;

– культурно – досуговая деятельность;

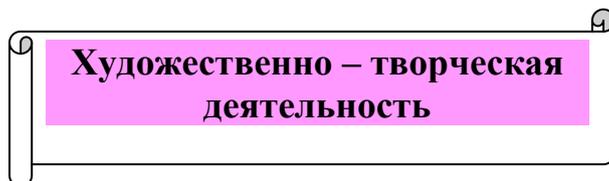
– спортивно – оздоровительная деятельность.



Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- Посещение историко – краеведческого музея;
- Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте)
- Библиотечные часы;
- Беседы, квест – игра по теме «Мой край родной».



Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, так как мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально – развивающие, подвижные, ролевые и др. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно - творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- реализация творческих мастерских:
- ***творческая мастерская (вокал) «Соловушка»***

Народное пение считается самым древним видом пения. Приобщение детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности, способствующий развитию их творческой фантазии.

– ***творческая мастерская (хореография) «Перепляс»***

Приобщение детей к танцевальному искусству способствует эстетическому и нравственному развитию. Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении позволяют выявить и раскрыть творческие способности ребенка посредством хореографического искусства. Дети познакомятся с основными элементами техники народного танца и традициям национальной хореографии.

– ***творческая мастерская (театр) «В гостях у сказки»***

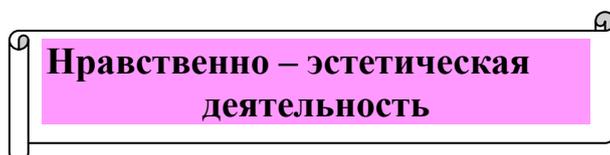
Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.

Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта.

– ***творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок»***

Знакомство с разными видами художественной деятельности: аппликация, лепка, конструирование, выполнение декоративных поделок в различных техниках.

Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

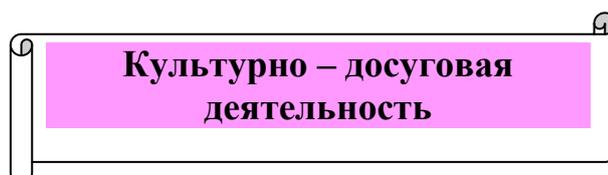


Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

В рамках нравственно – эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- ❖ посещение ДК, просмотр кинофильмов, экскурсии;
- ❖ конкурсы, творческие мастерские, концерты и др.
- ❖ просмотр презентаций по различным видам искусства.



Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его

характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

– **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

– **Отдых** в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

– **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

– **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер – классов и творческих мастерских.

– **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

**Спортивно – оздоровительная
деятельность**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в летнем оздоровительном лагере решаются задачи физического воспитания:

укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Интерактивные доски, компьютеры.
5. Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью

участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4. План мероприятий

Дни	Наименование мероприятия
1	Открытие лагеря. Театрализованное представление. Знакомство с распорядком дня. Инструктаж по безопасности. Тренинг – игра «Знакомство».
2	Оформление отрядного уголка. Книжная выставка к 221 – летию со дня рождения А.А. Пушкина. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Творческая мастерская (хореография) «Перепляс» Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок»
3	Историко – краеведческий музей (экскурсии по стационарным выставкам) Народные подвижные игры Концерт «Торжественное представление отрядов»
4	Мастер – класс Интернет – концерт, посвященный творчеству Е.Родыгина Творческая мастерская (театр) «В гостях у сказки»
5	Тематическая дискотека Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок»
6	Журнал «Ералаш» Народные подвижные игры Творческая мастерская (хореография) «Перепляс»

7	<p>Творческая мастерская (театр) «В гостях у сказки»</p> <p>Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Умейка»</p> <p>Квест «В поисках утраченных традиций»</p>
8	<p>Историко-краеведческий музей (экскурсии по стационарным выставкам)</p> <p>Творческая мастерская (вокал) «Соловушки»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»</p>
9	<p>Линейка, посвящённая Дню независимости России.</p> <p>Концерт «Мой дом – России!» (подведение итогов конкурса рисунков «Моя страна – моя Россия»)</p>
10	<p>Журнал «Ералаш»</p> <p>Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Умейка»</p>
11	<p>«В гостях у сказочных злодеев» познавательная программа мультимедийной презентацией</p> <p>Творческая мастерская (театр) «В гостях у сказки»</p> <p>Конкурс знатоков русский традиций и обычаев</p>
12	<p>Историко-краеведческий музей (экскурсии по стационарным выставкам)</p> <p>Театрализованное представление «Бал сказок»</p> <p>Дискотека</p>
13	<p>Мастер - класс</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Творческая мастерская (хореография)</p> <p>Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок»</p> <p>Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела»</p>
14	<p>Квест – игра</p> <p>Творческая мастерская (вокал) «Соловушки»</p> <p>Торжественное подведение итогов конкурса рисунков «Жизнь дана на добрые дела».</p>
15	<p>1. Беседа: «22 июня, ровно в четыре утра...»</p> <p>2. Митинг «Памяти павшим...», посвящённый 22 июня.</p> <p>3. Возложение цветов.</p>
16	<p>Заккрытие смены. Театрализованный утренник.</p>

5. Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.





Режим работы лагеря :

8.30 – 8.50 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



8.50 – 9.00 – утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.00 - 9.30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



9.30 – 12.30 – работа по плану лагеря, посещение МАУК «ЦКД», библиотеки, музея.

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.30–13.30 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.30 – занятия по интересам

- Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



14.30 - уход домой.



Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
- «Путешествие в страну Витаминию»
- «Как беречь глаза?»