**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Детская школа искусств»**

Утверждаю:

Директор МАУ ДО «ДШИ» Епифанова О.П. 14.06.2022г**.**



Приняты педагогическим советом протокол от 01.06.2022г.№6

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ**

**«МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа  
по учебному предмету по выбору

**АНСАМБЛЬ  
(народной песни)**

Разработчик: Чуркин А.Ф. -преподаватель МАУ ДО ДШИ, ВКК

**Структура программы учебного предмета**

1. **Пояснительная записка**

* *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
* *Срок реализации учебного предмета;*
* *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
* *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
* *Цель и задачи учебного предмета;*
* *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
* *Методы обучения;*
* *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

1. **Содержание учебного предмета**

* *Сведения о затратах учебного времени;*
* *Календарно-тематические планы по годам обучения (классам);*

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**
2. **Формы и методы контроля, система оценок**

* *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
* *Критерии оценки;*
* *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

1. **Методическое обеспечение учебного процесса**
2. *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
3. *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*;
4. **Списки рекомендуемой методической и нотной литературы, аудио и видеоматериалов**
5. *Список рекомендуемой методической литературы;*
6. *Список рекомендуемой нотной литературы;*
7. *Список рекомендуемых аудио и видеоматериалов.*
8. **Пояснительная записка**
9. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе МАУ ДО «ДШИ»

Программа учебного предмета по выбору «Ансамбль» реализуется в МАУ ДО «ДШИ» г.о. Верх-Нейвинский, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области изобразительного искусства в детских школах искусств.

Предмет Ансамбль (народной песни) направлен на получение учащимися специальных знаний о многообразных исполнительских формах бытования народной песни и принципах ее воспроизведения.

Предлагаемая программа ориентирована на изучение, практическое освоение и собирание песенно-музыкального, танцевального и обрядового фольклора России.

Программа может послужить задачам возрождения фольклорного творчества как одной из важных составляющих национальной художественной культуры.

Отдавая должное академическому способу обучения на классических образцах авторского искусства, необходимо помнить, что основой формирования личности, ее эстетических потребностей является гармоничное освоение, начиная с самого юного возраста, художественных ценностей традиционной национальной культуры своего народа, народов других стран, профессиональных произведений искусства, часто опирающихся на фундаментальные элементы традиционной культуры.

1. Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Ансамбль» составляет при 3-х -летней программе 3 года — с 1 по 3 классы.

1. ***Объем учебного времени***, предусмотренный учебным планом

образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Ансамбль»

1. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Ансамбль» может проводиться в форме групповых занятий (численностью от 11 человек) или мелкогрупповых занятий (численностью от 2 до 10 человек).

Такая форма обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, даёт возможность более точно определить перспективы развития каждого ребёнка, в том числе и профессиональные перспективы обучающегося.

1. Цель и задачи учебного предмета «Ансамбль»

**Цель:** развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области музыкального фольклора, а также выявление наиболее способных учащихся и их дальнейшая подготовка к продолжению музыкального образования в профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования по профилю предмета.

**Задачи:**

развитие мотивации к познанию народных традиций и овладению специфическими чертами народной музыки;

получение учащимися необходимых знаний об аутентичных народных традициях и песенной культуре;

создание условий для передачи знаний и представлений о разнообразных жанрах музыкально-поэтического творчества (вокальном, инструментальном, литературном, танцевальном и др.);

развитие у обучающихся музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, музыкальной памяти);

обучение вокально-певческим навыкам, присущим народной манере исполнения, а также навыкам импровизации;

освоение учащимися навыков и умений ансамблевого и сольного пения;

развитие художественных способностей учащихся до уровня, необходимого для дальнейшего обучения в профессиональных образовательных учреждениях культуры и искусства.

1. ***Обоснование структуры учебного предмета «Ансамбль»***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

* сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
* распределение учебного материала погодам обучения;
* описание дидактических единиц учебного предмета;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы и методы контроля, система оценок;
* методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7.Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

* словесный (рассказ, беседа, объяснение);
* наглядный (наблюдение, демонстрация);
* практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Методика работы с фольклорным ансамблем, предложенная в программе, универсальна и может работать на любом локальном стиле традиционной культуры. Она включает в себя конкретные формы разнообразной практики, которые позволяют в полном объёме комплексно изучить традиционную культуру любой этнографической местности, реализовать методику музыкально-эстетического воспитания детей посредством фольклора. Содержание уроков основано на изучении традиционного фольклора.

1. Описание материально-технических условий для реализации учебного предмета

Минимально необходимый для реализации учебного предмета «Ансамбль» перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

* учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, концертный зал с роялем/фортепиано;
* звукотехническое оборудование (проигрыватель компакт дисков, магнитофон, видеомагнитофон, персональный компьютер);
* библиотеку и помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотровый видео зал /класс).

1. **Содержание учебного предмета**
2. ***Сведения о затратах учебного времени****,* предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Виды аудиторных учебных занятий по предмету «Ансамбль»:

* вокально-хоровые занятия;
* освоение основ народной хореографии;
* освоение приёмов игры на этнографических инструментах;
* постановка концертных номеров и фольклорных композиций;
* аудио/видео демонстрация записей подлинных исполнителей народных песен и др.

1. Требования по годам обучения

Процесс изучения предмета «Фольклорный ансамбль» делится на 3 этапа обучения: подготовительный, начальный и основной. Это позволяет распределять учебный материал на весь период обучения соответственно возрастным возможностям учащихся.

***Календарно-тематические планы по годам обучения (классам)***

Календарно-тематические планы по годам обучения отражают последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

В репертуар предмета «Ансамбль» включаются произведения народной песенной традиции различных жанров:

* песни календарных праздников (колядки, подблюдные, масленичные, веснянки, волочебные, троицкие, жнивные, осенние);
* песни свадебного обряда (величальные, корильные, плясовые, лирические, плачи);
* материнский фольклор (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, сказки);
* музыкальные игры;
* хороводы;
* пляски;
* лирические протяжные песни;
* эпические песни (былины, исторические песни, духовные стихи, баллады).

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Основы вокально-хоровой работы: певческая установка, навыки пения стоя и сидя. Постановка дыхания (дыхание перед началом пения, одновременный вдох и начало пения, задержка дыхания перед началом пения).  Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемой песни. Смена дыхания в процессе пения, развитие навыков цепного дыхания. Выработка естественного и свободного звука, отсутствие форсирования звука. Способы формирования гласных в различных регистрах. Развитие дикционных навыков,  взаимоотношение гласных и согласных в пении. | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие подвижности артикуляционного аппарата за счёт активизации губ и языка. Развитие  диапазона и интонационных навыков. Развитие ансамблевых навыков, выработка активного  унисона, ритмической устойчивости и  динамической ровности в произнесение текста.  В вокально-хоровой работе может быть  использован следующий музыкальный материал: фрагменты из простейших народных песен,  имитация зовов животных, специальные  упражнения. |  |
| 2. | Малые фольклорные формы устной традиции: игры и считалки, дразнилки, страшилки, загадки,  скороговорки | 4 |
| 3. | Музыкальные фольклорные игры (круговые формы) | 2 |
| 4. | Прибаутки и потешки в одноголосном изложении | 4 |
| 5. | Сказки с элементами музицирования (простейшие попевки - характеристики героев,  инструментальное сопровождение). | 2 |
| 6. | Игровые хороводы в одноголосном изложении и в сопровождении музыкального инструмента (баян) | 4 |
| 7. | Колыбельные в одноголосном изложении | 2 |
| 8. | Частушки, небылицы в одноголосном изложении и сопровождении музыкального инструмента (баян) | 2 |
| 9. | Игра на ударных инструментах (ложки, трещотки, шаркунок). | 5 |
|  | Всего: | 35 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. | 8 |
| 2. | Игры/музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов). | 2 |
| 3. | Материнский фольклор - пестушки, потешки, | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прибаутки в одноголосном изложении без  сопровождения. |  |
| 4. | Материнский фольклор - колыбельные в одноголосном изложении с элементами обыгрывания | 2 |
| 5. | Частушки и небылицы в одно-двухголосном изложении (терцовая втора) | 2 |
| 6. | Исполнение сказок и музыкальных сказок с элементами хореографии и распределением по ролям персонажей | 2 |
| 7. | Хороводные и плясовые песни в одно-двухголосном изложении (терцовая втора) с элементами народной хореографии и музыкальным сопровождением | 2 |
| 8. | Зимние календарные песни, колядки в  одноголосном изложении, с распределением по ролям персонажей | 4 |
| 9. | Масленичный цикл: песни встречи и проводов Масленицы, масленичные частушки и игровые  песни. | 3 |
| 10. | Весенние заклички в одноголосном изложении | 2 |
| 11. | Игра на ударных и духовых народных  инструментах. | 4 |
|  | Всего: | 35 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения | 6 |
| 2. | Музыкальные игры (повторение пройденных и разучивание новых образцов) | 2 |
| 3. | Музыкальные сказки с распределением по ролям персонажей и театрализованной постановкой | 2 |
| 4. | Хороводные и хороводно-игровые песни в  двухголосном изложении без сопровождения, с хореографическими элементами | 4 |
| 5. | Шуточные и плясовые песни в двухголосном | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изложении без сопровождения, с  хореографическими элементами |  |
| 6. | Частушки, шуточные припевки, небылицы в двухголосном изложении с сопровождением и a cappella, с элементами движения | 2 |
| 7. | Песни святочного периода - колядки, подблюдные, христославия, святочные хороводы в двухголосном изложении без сопровождения | 4 |
| 8. | Масленичный обряд - Проводы Масленицы. Песни, частушки, прибаутки и пляски. Театрализованная постановка | 4 |
| 9. | Весенние заклички и хороводы в одно­  двухголосном изложении без сопровождения | 2 |
| 10. | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 3 |
| 11. | Игра на народных музыкальных инструментах. | 4 |
|  | Всего: | 35 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, постановка дыхания, освоение народной манеры пения. Работа над навыками двух- и трёхголосного исполнения | 6 |
| 2. | Загадки и дразнилки, музыкальные игры  (повторение пройденных и разучивание новых образцов) | 2 |
| 3. | Частушки, небылицы, шуточные припевки в двух- и трёхголосном изложении с сопровождением | 2 |
| 4. | Хороводные и хороводно-игровые песни в двух- и трёхголосном изложении без сопровождения, с постановкой танца. Освоение простого и  переменного шага | 4 |
| 5. | Плясовые и шуточные песни в двух- и  трёхголосном изложении без сопровождения, с постановкой танца | 4 |
| 6. | Святочные календарные песни (колядки, таусеньки, | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | щедровки). Постановка обряда колядования |  |
| 7. | Весенние календарные песни: весенние заклички в гетерофонном изложении без сопровождения;  приуроченные хороводы | 2 |
| 8. | Песни праздников осеннего календаря (Новолетие, Кузьминки) | 2 |
| 9. | Скоморошины в двух- и трёхголосном изложении | 2 |
| 10 | Освоение импровизационных приёмов на материале пройденных жанров народной песни | 2 |
| 11. | Игра на народных музыкальных инструментах. | 4 |
|  | Всего: | 35 |

Результат освоения программы «Ансамбль» направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

* знание начальных основ песенного фольклорного искусства, а также особенностей оформления нотации народной песни;
* знание характерных особенностей народного пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений ансамблевого исполнительства, художественно-исполнительских возможностей вокального коллектива;
* знание музыкальной терминологии;
* умение грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и в составах фольклорных коллективов;
* умение самостоятельно разучивать вокальные партии;
* умение сценического воплощения народной песни, народных обрядов и других этнокультурных форм бытования фольклорных традиций, в том числе исполнения театрализованных фольклорных композиций;
* навыки фольклорной импровизации сольно и в ансамбле;
* практические навыки исполнения народно-песенного репертуара;
* навыки владения различными манерами пения;
* навыки аккомпанирования голосу в процессе работы, а также в концертном исполнении вокальных произведений различных жанров;
* навыки публичных выступлений.

**IV. Формы и методы контроля, система оценок**

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучаемого и коллегиальность.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

* качества реализации образовательного процесса;
* качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
* уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

*Формы аттестации* - дифференцированный зачет. В случае, если по предмету «Ансамбль» промежуточная аттестация проходит в форме академических концертов, они могут быть приравнены к зачетам или контрольным урокам.

*Виды промежуточной аттестации*: дифференцированный зачет, (в форме исполнение концертных программ).

Итоговая аттестация может проводиться в виде экзамена: концерта

(театрализованного выступления), исполнения концертных программ, творческого показа.

1. *Критерии оценки*

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, контрольные задания, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных знаний, умений и навыков.

Контрольные задания в рамках текущих аттестаций могут включать в себя индивидуальную сдачу отдельных песен или партий, индивидуальный показ других форм работ (элементы хореографии, игра на этнографических инструментах).

Методы контроля в промежуточных и итоговой аттестации должны быть направлены на оценку сформированных навыков сценического выступления, ансамблевого взаимодействия.

Критерии оценки качества исполнения

*Критериями оценки качества исполнения могут являться::*

* точное знание слов песни;
* точное знание партии;
* стремление к соответствующей стилю манере пения;
* стремление к соблюдению диалектных особенностей;
* эмоциональность исполнения;
* соответствие художественному образу песни.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания выступления** |
| **5 («отлично»)** | Выступление участников ансамбля может быть названо концертным. Яркое,  экспрессивное выступление, блестящая,  отточенная вокальная техника, безупречные стилевые признаки, ансамблевая  стройность, выразительность и  убедительность артистического облика в целом |
| **4 («хорошо»)** | Хорошее, крепкое исполнение, с ясным художественно-музыкальным намерением, |
|  | но имеется некоторое количество  погрешностей, в том числе вокальных, стилевых и ансамблевых |
| **3 («удовлетворительно»)** | Слабое выступление. Текст исполнен неточно. Удовлетворительные музыкальные и технические данные, но очевидны серьёзные недостатки звуковедения, вялость или закрепощенность артикуляционного  аппарата. Недостаточность художественного мышления и отсутствие должного слухового контроля. Ансамблевое взаимодействие на низком уровне |
| **2**  **(«неудовлетворительно»)** | Очень слабое исполнение, без стремления петь выразительно. Текст исполнен, но с большим количеством разного рода ошибок. Отсутствует ансамблевое взаимодействие |

Данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения она может быть отредактирована/дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

**V. Методическое обеспечение учебного процесса**

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и учащихся над песней, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы участников ансамбля. Урок может иметь различную форму:

* работа над вокальным и артикуляционным аппаратом;
* постановка дыхания;
* разбор музыкального материала по партиям;
* работа над партитурой;
* постановка концертных номеров и т.п.

Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с вокальным показом необходимых фрагментов музыкального текста, а также прослушиванием первоисточников.

Важнейшие педагогические ***принципы постепенности и последовательности*** в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, исходящих из оценки их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, а также уровня подготовки.

На репетициях фольклорного ансамбля и на индивидуальных занятиях, входящих в вариативную часть курса, преподавателем должен решаться целый ряд задач:

* формирование вокально-исполнительского аппарата учащегося;
* воспитание звуковой культуры, выразительности, красоты и певучести звучания;
* овладение различными певческими стилями;
* работа над важнейшими средствами музыкально-художественного исполнения (точность прочтения музыкального текста, выразительность интонации, ритмическая четкость, соблюдение динамики, фразировки, диалекта, особенностей формообразования).

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных учащихся зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особенности работы с фольклорным ансамблем, предусмотренные данной программой, заключаются в подробном изучении подлинных народных традиций. Освоение материала в первую очередь должно идти через обращение к первоисточникам (аудио прослушивание, видеопросмотр, непосредственный контакт с носителями традиции). Важны также навыки работы с нотными и текстовыми расшифровками песенного материала.

Самая главная задача для участников процесса - научиться петь не строго заученными партиями, а создавать свою, каждый раз новую версию исполняемой песни в стилевых рамках заданного материала. Необходимо научиться музыкально- 16

поэтической, а также комплексной импровизации, в рамках жанровых и стилистических особенностей песенного образца.

Значительное место в освоении программы занимает работа над изучением диалекта того или иного певческого стиля, поскольку диалект влияет на формирование певческой и тембральной позиции.

Музыкальный фольклор, как синкретический вид искусства, предполагает одновременное овладение певческим, инструментальным, хореографическим и драматическим исполнительством. Такой подход позволит обучающимся по данной программе качественно усвоить пройденный материал, овладеть необходимыми певческими и исполнительскими навыками и принимать активное участие в творческой деятельности коллектива.

**VI. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы, аудио и  
видеоматериалов**

**Список рекомендуемой методической литературы**

1. Алексеев А. Русский календарно-обрядовый фольклор

Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, «Наука», Сибирское предприятие РАН, Серия книг «Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Ананичева Т. | Песенные традиции Поволжья. М., «Музыка», 1991 |
| 3. | Вендина Т.И., Попов И.А. | Атлас русских народных говоров, 2004 |
| 4. | Карачаров И.Н. | Песенные традиции бассейна реки Пселл.  Белгород, «Крестьянское дело», 2004 |
| 5. | Костюмы Курской губернии | Курск, 2008 |
| 6. | Красовская Ю.Е. | Человек и песня. Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности» № 14. М., «Советский композитор», 1989 |
| 7. | Куприянова Л.Л. | Русский фольклор, учебник (1-4 классы), «Мнемозина», 2002 |
| 8. | Колотыгина И.А. | Песни Ставропольского края. Исторический |

очерк // Музыкальный фольклор. Труды

ГМПИ им. Гнесиных. Вып. 15. - М., 1974. - С.

65 - 78

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Мельник Е. | Варженские певицы и их песни. М., «Советский композитор», 1986 | | |
| 10. | Новицкая М.Ю. | От осени до осени. Хрестоматия. Издание центра Планетариум. М., 1994 | | |
| 11. | Прокопец О.Н. | Традиционная культура Тульского края. М., 1998 | | |
| 12. | Руднева А.В. | Курские танки и карагоды. М.,1975 | | |
| 13. | Рудиченко Т.С. | Донская казачья песня в историческом развитии. Ростов, 2004 | | |
| 14. | Толстая С.М. Полесский народный календарь. М.,  «Индрик», 2005  **Список рекомендуемой нотной литературы** | | | |
| 1. | Анисимова А.П. | Песни и сказки Пензенской области Пенза,1953 | | |
| 2. | Бондарева Н. | Русские народные песни Алтайского края. М., 1995 | | |
| 3. | Ведерникова Н.М. | Фольклор Калужской губернии. ООО  Издательство «Родник», 1998 | | |
| 4. | Веретенников И.И. | Южнорусские карагоды. Белгород, «Везелица»,1993 | | |
| 5. | Власов А.Н. | «А в Усть-Цильме поют». Сборник. Издательство «ИнКа»,1992 | | |
| 6. | Гилярова Н.Н. | Музыкальный фольклор Рязанской области. 2-е издание. - Рязань: ОНМЦ, 1994 | | |
| 7. | Гилярова Н.Н. | Новогодние поздравительные песни Рязанской области. М., 1985 | | |
| 8. | Дорофеев Н.И. | Русские народные песни Забайкалья. Семейский распев. «Советский композитор», 1989 | | |
| 9. | Ефименкова Б.Б. | Северная причеть. М., «Советский композитор», 1980 | | |
| 10. | Мехнецов А.М. | Лирические песни Томского Приобья. Л., «Советский композитор», 1986 | | |
| 11. | Мехнецов А.М. | Хороводные песни, записанные в Томской области. Л. «Советский композитор». 1973 | | |
| 12. | Померанцева Э.В. | Фольклор Ярославской области. Ярославское издательство,1958 | | |
| 13. | Потанина Р.П. | Обрядовые песни русской свадьбы Сибири. Новосибирск, «Наука», 1981 | | |
| 14. | Рубцов Ф.А. | Русские народные песни Смоленской области в записях 1930-1940-х годов. Ленинград.  Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1991 | | |
| 15. | Савельева Н.М. | Календарные и свадебные песни села Верещаки Брянской области. Сборник. Брянск, 1993 | | |
| 16. | Савельева Н.М. | Сумские песни. М., МГК им. Чайковского, 1995 | | |
| 17. | Тархова А., Мальков Н. | | Песни села Канаевки. Пенза, 2006 |
| 18. | Терентьева Л.А. | | Народные песни Куйбышевской области. Куйбышевский государственный институт культуры, 1983 |
| 19. | Фёдоров А.И. | | Хороводные и игровые песни Сибири. Новосибирск, «Наука», 1985 |
| 20. | Христиансен Л.Л. | | Уральские народные песни. |
| 21. | Щуров В.М. | | Русские песни Алтая. Выпуск 1. Песни Убино- Ульбинской долины. М., «Композитор», 2004 |
| 22. | Щуров В.М. | | Южнорусская песенная традиция. Исследования. М., «Советский композитор»,1987 |

**Список рекомендуемых аудио и видеоматериалов**

***аудио и граммофонные записи этнографических исполнителей и коллективов***

1. Антология. «Музыкальный фольклор СССР», «Фирма Мелодия», 1989. Пластинка 1

«Народная музыка южной России», пластинка 2 «Песни русского казачества»

1. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Музыкальный фольклор средней

полосы России и Поволжья, «Фирма Мелодия», 1990

1. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Русская народная музыка Севера и

Сибири, ВТПО «Фирма Мелодия», 1990

1. Антология. «Музыкальное творчество народов СССР», Музыкальный фольклор западной

России, «Фирма Мелодия», 1990

1. «Антология народной музыки. Душа народа». «Фирма Мелодия», 2009
2. Песни Вятской губернии и Белорусского Полесья. (Аудио приложение к книге М. Л.

Копыловой «В поисках костяной иглы») , 2005:

Экспедиционные записи Вятской губернии «Календарь» и «Свадьба»

1. Из коллекции Кабинета народной музыки Воронежской государственной академии

искусств, выпуски 1-8, «Фольклорный ансамбль села Фощеватово Белгородской области», «Фольклорный ансамбль села Плёхово Курской области», «Фольклорный ансамбль Русская Буйловка Воронежской области», «Фольклорный ансамбль села Глуховка Белгородской области», «Фольклорный ансамбль сел Пузево и Гвазда Воронежской области», «Фольклорный ансамбль «Воля» Воронежского государственного института искусств»

1. Из собрания фонограмм архива Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН,

«Эпические стихи и притчи Русского Севера», 1986

1. Из собрания фонограмм архива Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН,

«Музыкальный эпос русского севера», 2008 год

1. «На Петра хлеб пекла». Исторические концерты Фольклорной комиссии. (Песни Русско-

Белорусско-Украинского пограничья). - 2009, APE

1. «Конь бежит колокол звенит». Песни Архангельской, Псковской и Витебской земель, 1999
2. Народный календарь. Песни народных праздников и обрядов. Выпуски 1 и 2. «Фирма

Мелодия», 1989

1. Традиционная музыка русского северо-запада «Музыка Русского Поозерья»,

LiveMusicTradition, 2005

1. Традиционное искусство Поозерья. «Вечериночная музыка». «Мелодия», 1990
2. «Казаки - некрасовцы на концерте в Московской консерватории». «Мелодия», 1984

***записи фонотеки отдела РНХ музыкального колледжа им. Гнесиных***

1. Западнорусский певческий стиль: песни Брянской, Калужской, Псковской и Смоленской

областей

1. Казачья певческая традиция: Дон, Кубань, Некрасовцы, Оренбургские казаки, Терцы
2. Северный певческий стиль: песни Архангельской, Вологодской, Ленинградской, Мурманской

областей

1. Сибирская певческая традиция: песни Кемеровской, Новосибирской, Омской, Свердловской

областей и Красноярского края

1. Средне-Волжский певческий стиль: Пенза, Саратов, Ульяновск, Уфа
2. Среднерусский певческий стиль: песни Ивановской, Костромской, Московской и Тульской

областей

1. Уральская певческая традиция: заводской фольклор
2. Южнорусская певческая традиция: песни Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой,

Рязанской областей

***другие аудио и видеоматериалы***

* цикл видео фильмов «Мировая деревня» и «За околицей»;
* телевизионные передачи из цикла «Странствия музыканта» ТМК «Россия-Культура»;
* экспедиционные записи отечественных фольклористов: Гиляровой Н.Н, Кабанова А.С., Красовского А.В., Медведевой В.Н., Мехнецова А.М., Пушкиной С.И., Щурова В.М.и др.