**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

 **«Детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка детей к обучению в школе»

 **Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(для детей в возрасте 6-7 лет)**

**Верх-Нейвинский, 2022**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время педагогика всё чаще поднимает вопросы гуманизации и экологизации процесса образования. Важнейшими характеристиками современных подходов к воспитанию и обучению являются:

- обеспечение базового права каждого ребёнка развиваться сообразно своей природе.

- гармонизация духовного, интеллектуального и физического начал становления личности.

- интеграция знаний об окружающем мире, освоение комплексных способов познания в гуманном сотрудничестве человека. природы и общества.

Программа «Обучение грамоте» направлена **на развитие у детей 5 – 7 лет разносторонних познавательных способностей, на совершенствование умений познавать посредством действия и общения, мышления и речи.**

Материал программы по учебному предмету «Обучение грамоте» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, блочно-тематическим планированием образовательной деятельности программой Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет», «Развитие речи детей 6 - 7лет», парциальной программой комплексного развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста Ванюхиной Г.А. «Речецветик».

В соответствии с учебным планом МКОУ ДОД ДШИ занятия «Обучение грамоте» проходят 1 час в неделю – всего 34 часа в год.

В центре внимания воспитательно – образовательного процесса находятся:

- вербальные и невербальные способы овладения знаниями,

- этапы созревания познавательных функций и последовательность познавательных операций,

- материальная и языковая среда познания,

- средства, методы и технология решения познавательных задач.

Дети старшего дошкольного возраста чутки к языку эмоций, мимики, жестов, апробации и только учатся обозначать осмысленный опыт с помощью слова. В этом возрасте происходит освоение базового словарного запаса, требующее ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения, т.е. активного действия внутри ситуации с одновременным обговариванием происходящего. Внеситуативная речь развивается на основе знакомых («прожитых» и оречевлённых) тем. Поэтому ведущим направлением программы является выработка умений и навыков согласования вербальных и невербальных способов получения, переработки и передачи информации.

Объектами формирования и совершенствования являются:

 - мотивы общих и речевых стремлений,

 - эмоционально-волевые проявления,

 - полисенсорные психические процессы

 - общая, мелкая, артикуляционная моторика,

 - полисенсорное восприятие окружающего мира,

 - разноуровневая биосоциальная коммуникативность, экологическая

 социальная культура,

 - действенное, образное, символьное и логическое мышление,

 - устная речь (фонетико – фонематическая, лексико – грамматическая,

 фразовая и интонационная стороны высказываний),

 - письменная речь (основы чтения, подготовка руки к письму),

 - самоконтроль, сомооценка, саморегуляция,

 - культурно – нравственный, творческий и духовный потенциал личности.

**Цель программы:** подготовка детей к следующей ступени образования, своевременное и полноценное психическое, личностное развитие каждого ребёнка.

**Задачами подготовки к обучению грамоте являются:**

*Подготовка руки к письму.*

* Сформировать правильный захват орудия письма (щёпоть).
* Использовать пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, игровые упражнения.
* Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
* Развивать мелкую моторику рук.

*Подготовка к формированию навыка письма.*

* Ориентировка в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ за спиной – сзади, перед лицом – спереди).
* Пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
* Ориентировка на листе бумаги.

*Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.*

* Умение слушать и воспроизводить ритм.
* Фиксирование ритма с помощью условных знаков - ритмический рисунок.
* Воспроизведение ритмических рисунков в движениях и действиях.

*Формировать элементарные графические умения.*

* Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «клубочки», «волны» и пр.).

*Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.*

* Анализ изображений простых предметов (Что это? – Из каких элементов состоит? – Сколько элементов? – Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью: линий, геометрических фигур.
* Синтез (соединение) элементов в целостный образ.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

* проявляет интерес к письменной речи, осознаёт её важность,
* владеет звуковой аналитико-синтетическая активностью, как предпосылкой обучения грамоте.
* имеет базовые навыки чтения и печатания слов,
* проявляет речевое творчество,
* контролирует лексико - грамматическую и интонационные стороны высказывания,
* умеет сопоставлять собственные действия с действиями окружающих,
* осознаёт значение общения в жизни человека, уважение к ценностям традиционной культуры своего народа, своего края.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе практические занятия** |
| 1. | «Звук и буква У. Грибы, ягоды» | 1 | 1 |
| 2. | «Звук и буква А. Растения леса осенью» | 1 | 1 |
| 3. | «Звуки А – У. Огород, овощи» | 1 | 1 |
| 4. | «Звук и буква И. Сад, растения сада» | 1 | 1 |
| 5. | «Звук и буква П. Растения поля» | 1 | 1 |
| 6. | «Звук ПЬ, буква П. Домашние птицы» | 1 | 1 |
| 7. | «Звук и буква Э. Домашние животные» | 1 | 1 |
| 8. | «Звук и буква Т. Мы – туристы!» | 1 | 1 |
| 9. | «Звук ТЬ, буква Т. Ау нас сегодня гость!» | 1 | 1 |
| 10 | «Звук и буква К. Почта» | 1 | 1 |
| 11 | «Звук КЬ, буква К. Зимующие птицы» | 1 | 1 |
| 12 | «Звук и буква М.Зима, перемены в природе» | 1 | 1 |
| 13 | «Звук МЬ, буква М. Дикие животные» | 1 | 1 |
| 14 | «Звук и буква О. Волк» | 1 | 1 |
| 15 | «Звук и буква Х. Новогодний праздник» | 1 | 1 |
| 16 | «Звук ХЬ, буква Х. Зимние игры» | 1 | 1 |
| 17 | «Звук и буква Ы. Домашние растения и животные» | 1 | 1 |
| 18 | «Звуки Ы – И. Стройка, инструменты» | 1 | 1 |
| 19 | «Звук и буква Н. Пассажирский транспорт» | 1 | 1 |
| 20 | «Звук НЬ, буква Н. Грузовой транспорт» | 1 | 1 |
| 21 | «Звук и буква Л. Войска» | 1 | 1 |
| 22 | «Звук ЛЬ, буква Л. Мамин день» | 1 | 1 |
| 23 | «Звуки буква Й. Посуда | 1 | 1 |
| 24 | «Звуки Й – ЛЬ. Мамины помощники» | 1 | 1 |
| 25 | «Звук и буква С. Весна, изменения в природе» | 1 | 1 |
| 26 | «Звук СЬ, буква С. Насекомые» | 1 | 1 |
| 27 | «Звук и буква З. Птицы весной» | 1 | 1 |
| 28 | «Звук ЗЬ, буква З. Каким быть?» | 1 | 1 |
| 29 | «Звуки С – З. Наша Родина» | 1 | 1 |
| 30 | «Звук и буква Б. Растения весеннего леса | 1 | 1 |
| 31 | «Звук БЬ, буква Б. День победы» | 1 | 1 |
| 32 | «Звуки В, ВЬ, буква В. Весной в поле» | 1 | 1 |
| 33 | «Звук и буква Д. Труд на полях» | 1 | 1 |
| 34 | «Звук ДЬ, буква Д. Здравствуй лето!» | 1 | 1 |
| Итого часов: | 34 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Тематическое планирование** |
| Сентябрь | 2 | «Осень. Грибы, ягоды» | «Звук и буква У.» |
| 3 | «Растения леса осенью» | «Звук и буква А.» |
| 4 | «Огород, овощи» | «Звуки А – У» |
| Октябрь | 1 | «Сад, растения сада» | «Звук и буква И» |
| 2 | «Растения поля» | «Звук и буква П» |
| 3 | «Домашние птицы» | «Звук ПЬ, буква П.»  |
| 4 | «Домашние животные» | «Звук и буква Э» |
| Ноябрь | 1 | «Мы – туристы!» | «Звук и буква Т» |
| 2 | «Ау нас сегодня гость!» | «Звук ТЬ, буква Т» |
| 3 | «Почта» | «Звук и буква К» |
| 4 | «Зимующие птицы» | «Звук КЬ, буква К»  |
| Декабрь | 1 | «Зима, перемены в природе» | «Звук и буква М.» |
| 2 | «Дикие животные. Медведь» | «Звук МЬ, буква М.» |
| 3 | «Дикие животные. Волк» | «Звук и буква О.»  |
| 4 | «Новогодний праздник» | «Звук и буква Х.»  |
| Январь | 2 | «Зимние игры» |  «Звук ХЬ, буква Х.»  |
| 3 | «Домашние растения и животные» | «Звук и буква Ы.»  |
| 4 | «Стройка, инструменты» | «Звуки Ы – И.» |
| Февраль | 1 | «Пассажирский транспорт» | «Звук и буква Н.» |
| 2 | «Грузовой транспорт» | «Звук НЬ, буква Н.»  |
| 3 | «Войска» | «Звук и буква Л.»  |
| 4 | «Мамин день» | «Звук ЛЬ, буква Л.» |
| Март | 1 | «Посуда» | «Звуки буква Й.» |
| 2 | «Мамины помощники» | «Звуки Й – ЛЬ.» |
| 3 | «Весна, изменения в природе»  | «Звук и буква С.» |
| 4 | «Насекомые» | «Звук СЬ, буква С.»  |
| Апрель | 1 | «Птицы весной» | «Звук и буква З.»  |
| 2 | «Каким быть?» | «Звук ЗЬ, буква З.»  |
| 3 | «Наша Родина» | «Звуки С – З.»  |
| 4 | «Растения весеннего леса» | «Звук и буква Б.»  |
| Май | 1 | «День победы» | «Звук БЬ, буква Б».  |
| 2 | «Весной в поле» | «Звуки В, ВЬ, буква В.»  |
| 3 | «Труд на полях» | «Звук и буква Д.»  |
| 4 | «Здравствуй лето!» | «Звук ДЬ, буква Д» |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** | **Словарь, грамм.строй,** **связная речь** | **Подготовка к обуч. грамоте** |
| **сентябрь** | «Звук и буква У. Грибы, ягоды» | - закрепление слов – обобщений «грибы, ягоды»-образование относительных прилагательных-образование Р.п. мн.ч.-образование сложных слов | -звук и буква У- выделение звука в начале слова- характеристика звука |
| «Звук и буква А. Растения леса осенью» | - закрепление обобщающего слова «деревья, кусты»-образование относительных прилагательных- образование Р.п. мн.ч.-образование сложных слов | -звук и буква А- выделение звука среди гласных и в словах- характеристика звука-чтение слов – возгласов-печатание буквы и вертикальных палочек |
| «Звуки А – У. Огород, овощи» | - закрепление обобщающих слов «овощи»- изменение сущ. в Р.П. мн.ч.- согласование числительных с сущ.- употребление качественных и относительных прилагательных.-образование сложных слов | - характеристика звуков А – У-выделение гласных из безударной позиции-дифференциация слов со звуками А – У-слоги с буквами А – У-печатание слогов |
| **октябрь** | «Звук и буква И. Сад, растения сада» | - закрепление обобщающего понятия «фрукты»- образование относительных прилагательных-согласование сущ. с прил.-сложные слова | -характеристика звука И-буква И- выделение звука среди гласных и в словах-выделение гласного в сильной и слабой позиции- печатание буквы |
| «Звук и буква П. Растения поля» | - закрепление обобщающего понятия «злаки»- образование относительных прилагательных-сложные слова- многозначные слова | -характеристика звука П-буква П- выделение звука в словах-определение местоположение звука-выделение звука в конце слов- печатание буквы-чтение обратных слогов-выкладывание слогов |
| «Звук ПЬ, буква П. Домашние птицы» | - изменение сущ. в Р.П. мн.ч.- согласование числительных с сущ.- употребление относительных прилагательных.-образование однокоренных слов-ед. и мн. число притяж. прил. | -звук ПЬ-буква П-дифференциация тв.и мягк.согл.-выделение звуков из слов-упражнения в клетке.-выкладывание слогов из букв |
| «Звук и буква Э. Домашние животные» | - закрепление обобщающего понятия «дом.животные»- изменение сущ. в Р.П. ед. и мн.ч.- согласование сущ. с прил.- употребление качественных и относительных, притяжательных прилагательных.-сущ. в ж.м.с. роде | -звук Э- буква Э-характеристика звука-выделение звука из ряда гласных-выделение звука из ряда слов-выкладывание слогов-печатание буквы-работа в клетке |
| **ноябрь** | «Звук и буква Т. Мы – туристы!» | - изменение сущ. в Р.П. ед. и мн.ч.-неизменяемые слова | -звук Т-буква Т-характеристика звука-выделение звука в начале и в конце слова-подбор слов на заданный звук-чтение и анализ обратных слогов-выкладывание слогов |
| «Звук ТЬ, буква Т. А у нас сегодня гость!» | -однокоренные слова-слова – синонимы-ум.-ласк.суффиксы | -звук Ть-буква Т-характеристика звука-выделение звука в словах-подбор слов на заданный звук-выкладывание слогов |
| «Звук и буква К. Почта» | - несклоняемые сущ.--ум.-ласк.суффиксы- изменение сущ. в Р.П.мн.ч. | -звук К-буква К-характеристика звука-выделение звука в конце слов-подбор слов на заданный звук-выкладывание слогов-чтение обратных слогов |
| «Звук КЬ, буква К. Зимующие птицы» | - закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы»- ум.-ласк.суффиксы- однокоренные слова | -звук Кь-буква К-характеристика звука-дифференциация слов по наличию или отсутствию звуков-выкладывание слогов |
| **декабрь** | «Звук и буква М.Зима, перемены в природе» | - однокоренные слова- сущ. в ж.м.с. роде- согласование сущ. с прил. | -звук М-буква М-характеристика звука-выделение звука из слов и определение местоположения звука-чтение обратных слогов-выкладывание слогов |
| «Звук МЬ, буква М. Дикие животные» | - закрепление обобщающего понятия «дикие животные»- согласование сущ. с прил.-притяжательные прилагательные- сущ. в ж.м.с. роде | -звук Мь-буква М-характеристика звука-выделение звука из слов и определение местоположения звука-печатание и выкладывание слогов |
| «Звук и буква О. Волк» | - однокоренные слова- сущ. в ж.м.с. роде-притяжательные прилагательные | -звук О-буква О-характеристика звука-чтение обратных слогов-звуко-буквенный анализ звукового ряда-печатание буквы |
| «Звук и буква Х. Новогодний праздник» | -согласование прил. и сущ.-качественные прилагательные-слова - антонимы | -звук Х-буква Х-характеристика звука-чтение обратных слогов-печатание буквы |
| **январь** | «Звук ХЬ, буква Х. Зимние игры» | - закрепление и дифференциация обобщающих понятий «одежда, обувь, головные уборы»-относительные прилагательные-согласование слов в предложении | -звук Хь-буква Х-характеристика звука-чтение прямых слогов с мягкими согласными-дифференциация звуков в словах |
| «Звук и буква Ы. Домашние растения и животные» | -изменение сущ. в Р.П.мн.ч.- закрепление слов – обобщений «растения», «животные» | -звук Ы-буква Ы-характеристика звука-анализ и чтение коротких слов-печатание буквы |
| «Звуки Ы – И. Стройка, инструменты» | -согласование сущ. с прил.- однокоренные слова- ед.-мн. число сущ. | - дифференциация звуков-чтение слов с тв. и мягк. согл.- печатание слогов |
| **февраль** | «Звук и буква Н. Пассажирский транспорт» | -качественные прилагательные-относительные прилагательные-изменение глаголов приставочным способом | -звук Н-буква Н-характеристика звука-анализ и чтение прямых и обратных слогов-выделение звука и определение местоположения звука в словах |
| «Звук НЬ, буква Н. Грузовой транспорт» | - закрепление обобщающего понятия «транспорт»- виды транспорта- относительные прилагательные- ум.-ласк.суффиксы | -звук Нь-буква Н-характеристика звука-дифференциация звуков-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук и буква Л. Войска» | - слова – синонимы-многозначные слова-образование сущ. от прил. | -звук Л-буква Л-характеристика звука-выделение звука из слов-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук ЛЬ, буква Л. Мамин день» | -качественные прилагательные- образование сложных слов-многозначные слова-несклоняемые сущ. | -звук Ль-буква Л-характеристика звука-дифференциация звуков-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| **март** | «Звуки буква Й. Посуда | - образование сложных слов- относительные прилагательные-изменение сущ. в Р.П.мн.ч. | -звук Й-буква Й-характеристика звука-выделение звука из слов-звуко-слоговой анализ слов-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звуки Й – ЛЬ. Мамины помощники» | - изменение сущ. в Р.П.ед. и мн.ч.-глаголы | - дифференциация звуков-чтение слогов и слов- выделение звуков в конце слов- печатание слогов |
| «Звук и буква С. Весна, изменения в природе» | - изменение слов по родам и числам-однокоренные слова-употребление предложно – падежных конструкций | -звук С-буква С-характеристика звука-выделение звука из слов-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук СЬ, буква С. Насекомые» | - закрепление обобщающего понятия «насекомые»-слова пространственной ориентировки | -звук Сь-буква С-характеристика звука-дифференциация звуков-выделение звуков из слов-чтение и печатание слогов и коротких слов-понятие слово |
| **апрель** | «Звук и буква З. Птицы весной» | - сложные слова-предлоги места-качественные прилагательные | -звук З-буква З-характеристика звука-выделение звука из слов-чтение и печатание коротких слов |
| «Звук ЗЬ, буква З. Каким быть?» | -качественные прилагательные-многозначные слова- слова – антонимы-образование сущ. от прил | -звук Зь-буква З-характеристика звука-дифференциация звуков-выделение звуков из слов-чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звуки С – З. Наша Родина» | - относительные прилагательные- род и число сущ. | - дифференциация звуков-подбор слов с заданными звуками-чтение двусоставных слов- слогообразующая роль гласных |
| «Звук и буква Б. Растения весеннего леса | - закрепление обобщающих понятий «растения, деревья, кустарники, цветы»- род и число сущ. | -звук Б-буква Б-характеристика звука-выделение звука из слов-подбор слов с заданным звуком-чтение и печатание коротких слов |
| **май** | «Звук БЬ, буква Б. День победы» | - время глаголов-сложные слова | -звук Бь-буква Б-характеристика звука-дифференциация звуков-подбор слов с заданными звуками-звуко-буквенный анализ слогов с тв. и мягк. согл. |
| «Звуки В, ВЬ, буква В. Весной в поле» | - изменение слов приставочным способом-сложные слова-активизация глаголов | -звуки В - Вь-буква Б-характеристика звука-дифференциация звуков-подбор слов с заданными звуками-звуко-буквенный анализ слогов с тв. и мягк. согл., слов - паронимов |
| «Звук и буква Д. Труд на полях» | - согласование числ. и сущ.- сложные слова | -звук Д-буква Д-характеристика звука-подбор слов с заданным звуком-чтение и печатание коротких слогов и слов |
| «Звук ДЬ, буква Д. Здравствуй лето!» | - закрепление названий времён года-род и число сущ.-сложные слова | -звук Дь-буква Д-характеристика звука-дифференциация звуков-подбор слов с заданными звуками |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе практические занятия** |
| 1. | «Гласные звуки. Растения луга и леса» | 1 | 1 |
| 2. | «Согласные звуки. Насекомые осенью» | 1 | 1 |
| 3. | «Буква Я. Сад осенью» | 1 | 1 |
| 4. | «Буквы А – Я. Растения поля» | 1 | 1 |
| 5. | «Звук и буква Г. День учителя» | 1 | 1 |
| 6. | «Звук ГЬ, буква Г. Что я могу?» | 1 | 1 |
| 7. | «Звук и буква Ш. Перелётные птицы» | 1 | 1 |
| 8. | «Звуки С – Ш. Осень – зима» | 1 | 1 |
| 9. | «Буква Е. Быть самим собой» | 1 | 1 |
| 10 | «Звук и буква Ж. Что значит имя?» | 1 | 1 |
| 11 | «Звуки Ш – Ж. Профессии» | 1 | 1 |
| 12 | «Звуки Ж – З. Зима. Сезонные изменения» | 1 | 1 |
| 13 | «Звук и буква Р. Охрана природы» | 1 | 1 |
| 14 | «Звук РЬ, буква Р. Домашние животные» | 1 | 1 |
| 15 | «Буква Ё. Скоро Новый год!» | 1 | 1 |
| 16 | «Звуки Р – Л. Животные холодных и жарких стран» | 1 | 1 |
| 17 | «Твёрдые – мягкие согласные. Зимние аттракционы» | 1 | 1 |
| 18 | «Буква Ь. Труд строителей» | 1 | 1 |
| 19 | «Звук и буква Ч. Труд рабочих» | 1 | 1 |
| 20 | «Буква Ю. О любимых играх и занятиях» | 1 | 1 |
| 21 | «Звук и буква Ц. Комнатные растения» | 1 | 1 |
| 22 | «Звуки Ц – С – Ч. Цирк» | 1 | 1 |
| 23 | «Звук и буква Ф. Швея» | 1 | 1 |
| 24 | «Звук и буква Щ. Наши защитники» | 1 | 1 |
| 25 | «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц. Мамина профессия» | 1 | 1 |
| 26 | «Твёрдые – мягкие согласные. Дикие животные весной» | 1 | 1 |
| 27 | «Буква Ъ. Птицы весной» | 1 | 1 |
| 28 | «Буква Ь. На весенних дорогах» | 1 | 1 |
| 29 | «Закрепление всех звуков и букв. Полёты в космос» | 1 | 1 |
| 30 | «Ударение. В саду весной» | 1 | 1 |
| 31 | «Скороговорки. Дом, в котором я живу» | 1 | 1 |
| 32 | «Ударение, слова со стечением согласных. О дружбе» | 1 | 1 |
| 33 | «Слова сложной слоговой структуры. Как быть храбрым?» | 1 | 1 |
| 34 | «Составление сложных слов. Здравствуй, школа!» | 1 | 1 |
| Итого часов: | 34 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Тематическое планирование** |
| Сентябрь | 2 | «Растения луга и леса» | «Гласные звуки.»  |
| 3 | «Насекомые осенью» | «Согласные звуки.»  |
| 4 | «Сад осенью» | «Буква Я.»  |
| Октябрь | 1 | «Растения поля» | «Буквы А – Я.»  |
| 2 | «День учителя» | «Звук и буква Г.»  |
| 3 | « Что я могу?» | «Звук ГЬ, буква Г» |
| 4 | «Перелётные птицы» | «Звук и буква Ш» |
| Ноябрь | 1 | «Осень – зима» | «Звуки С – Ш.» |
| 2 | «Быть самим собой» | «Буква Е».  |
| 3 | «Что значит имя?» | «Звук и буква Ж.»  |
| 4 | «Профессии» | «Звуки Ш – Ж.» |
| Декабрь | 1 | «Зима. Сезонные изменения» | «Звуки Ж – З.» |
| 2 | «Охрана природы» | «Звук и буква Р».  |
| 3 | «Домашние животные» | «Звук РЬ, буква Р.»  |
| 4 | «Скоро Новый год!» | «Буква Ё.» |
| Январь | 2 | «Животные холодных и жарких стран» | «Звуки Р – Л.» |
| 3 | «Зимние аттракционы» | «Твёрдые – мягкие согласные  |
| 4 | «Труд строителей» | «Буква Ь.»  |
| Февраль | 1 | «Труд рабочих» | «Звук и буква Ч.» |
| 2 | «О любимых играх и занятиях» | «Буква Ю.» |
| 3 | «Комнатные растения» | «Звук и буква Ц.» |
| 4 | «Наши защитники» | «Звук и буква Щ. |
| Март | 1 | «Мамина профессия» | «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц.» |
| 2 | «Цирк» | «Звуки Ц – С – Ч.»  |
| 3 | «Швея» | «Звук и буква Ф» |
| 4 | «Дикие животные весной» | «Твёрдые – мягкие согласные.  |
| Апрель | 1 | «Птицы весной» | «Буква Ъ.» |
| 2 | «На весенних дорогах» | «Буква Ь» |
| 3 | «Полёты в космос» | «Закрепление всех звуков и букв» |
| 4 | «В саду весной» | «Ударение» |
| Май | 1 | «Дом, в котором я живу» | «Скороговорки.»  |
| 2 | «. О дружбе» | «Ударение, слова со стечением согласных» |
| 3 | «Как быть храбрым?» | «Слова сложной слоговой структуры.» |
| 4 | «Здравствуй школа!» | «Составление сложных слов» |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** | **Словарь, грамм.строй,** **связная речь** | **Подготовка к обуч. грамоте** |
| **сентябрь** | «Гласные звуки. Растения луга и леса» | - закрепление слов – обобщений «цветы», «деревья»-образование относительных прилагательных-активизация глагольного словаря, слов – наречий-составление рассказа – описания об осени | -слогообразующая роль гласных- выделение гласных звуков из слов- слова из 1 – 4 слогов- узнавание гласных в зеркальном изображении- деформированные слова |
| «Согласные звуки. Насекомые осенью» | - закрепление обобщающего слова «насекомые»-образование относительных прилагательных- многозначные слова | - дифференциация понятий «звук» и «буква»- звукобуквенный анализ слов типа САД- звуко-буквенный анализ односложных слов |
| «Буква Я. Сад осенью» | - закрепление обобщающих слов «фрукты»- изменение сущ. в Р.П. мн.ч.- согласование числительных с сущ.- употребление качественных и относительных прилагательных.- составление рассказа – описания по схеме. | - звуко – буквенный анализ коротких слов.- чтение и печатание слов с буквой Я.- горизонтальная штриховка в заданном направлении |
| **октябрь** | «Буквы А – Я. Растения поля» | - закрепление обобщающего понятия «злаки»- образование относительных прилагательных-согласование сущ. с прил.- слова – предметы, слова - действия | - звуко-буквенный и слоговой анализ слов с буквами А,Я.- выделение ударного гласного.-чтение коротких предложений. |
| «Звук и буква Г. День учителя» | - уточнить, закрепить название профессий в школе-согласование сущ. и числительных-изменение сущ. по падежам | -звуко-буквенный и слоговой анализ трёхсложных слов со звуком Г.-дифференциация слов – паронимов- восстановление деформированных слов- чтение предложений- печатание Г, слов-ребусы |
| «Звук ГЬ, буква Г. Что я могу?» | -учить подбирать слова – синонимы- подбор сущ. к глаголам-употребление качественных прилагательных-употребление предложений с различной интонационной окраской | - подбор слов с дифференцируемыми звуками- звуко – буквенный и слоговой анализ слов из 2-3 слогов- чтение, печатание слов-буквенные ребусы- графический диктант |
| «Звук и буква Ш. Перелётные птицы» | - употребление слов – антонимов-многозначные слова- закрепление понятия «перелётные птицы» | - звукобуквенный и слоговой анализ слов из 2 слогов со стечением согласных в середине слова- работа с деформированными словами- печатание Ш-штриховка |
| **ноябрь** | «Звуки С – Ш. Осень – зима» | - изменение и употребление сущ. в Р.П. мн.ч.-подбор однокоренных слов-употребление сущ. с ум.-ласк. суффиксами | -подбор слов на заданные звуки-- звукобуквенный и слоговой анализ слов из 2 слогов со стечением согласных в середине слова-слова паронимы со звуками Ш-С-чтение слогов и слов- работа с деформированными словами- графический диктант |
| «Буква Е. Быть самим собой» | - употребление многозначных слов- согласование сущ. в роде, числе и падеже.- союз «если». | -выделение Е в начале, середине и в конце слова.- звуко-буквенный анализ слов с буквой Е- чтение предложений – перевёртышей-подбор слов к слоговым схемам. |
| «Звук и буква Ж. Что значит имя?» | - употребление слов – антонимов-употребление сущ. с ум-ласк. суффиксами-использование глаголов в прошедшем времени. | -выделение звука из слов- звуко – буквенный анализ слогов и слов- чтение слов со звуком Ж- правило предложения- схема предложений из 2 слов- печатание буквы Ж- графический диктант |
| «Звуки Ш – Ж. Профессии» | - обогатить словарь детей словами обозначающие профессии- употребление однокоренных слов | - звуко-буквенный анализ слов со звуками Ш – Ж- подбор предложений по схеме из 2 слов-чтение слов- графический диктант |
| **декабрь** | «Звуки Ж – З. Зима. Сезонные изменения» | -употребление сущ. в Р.П. мн.ч.- образование сложных слов- образование прилагательных от сущ. | - дифференциация слов с заданными звуками - звуко – буквенный и слогой анализ односложных слов со стечением согласных- ударение- чтение слов и коротких текстов- печатание слов, коротких предложений- штриховка |
| «Звук и буква Р. Охрана природы» | - употребление слов – антонимов- употребление слов – синонимов- Р.П. сущ. мн.ч.-правила предложения. | - подбор слов на заданный звук- определение местоположения звука в слове- звуко – буквенный и слоговой анализ слов- чтение слов и незаконченных предложений- кроссворды- печатание буквы Р, слов- графический диктант |
| «Звук РЬ, буква Р. Домашние животные» | - подбор однокоренных слов- уточнение названий жилищ домашних животных-употребление предложно – падежных конструкций | - подбор слов на заданный звук- звуко – буквенный анализ слогов и слов- ударение- скороговорки- чтение слов с буквой Р- предложения из 3 слов- графический диктант |
| «Буква Ё. Скоро Новый год!» | - согласование сущ. с прил.- однокоренные слова- неизменяемые слова- употребление слов - антонимов | - звуко – буквенный и слоговой анализ слов-ударение- скороговорки-чтение слов и коротких текстов- предложения из 2 – 3 слов- печатание Ё- штриховка |
| **январь** | «Звуки Р – Л. Животные холодных и жарких стран» | - употребление притяжательных прилагательных- образование наречий- изменение слов по падежам | - выбор слов с заданными звуками и их дифференциация- звуко – буквенный анализ слов- скороговорки- деформированные слова- предложения из 2 – 3 слов- короткие тексты- печатание слов |
| «Твёрдые – мягкие согласные. Зимние аттракционы» | - многозначные слова-употребление слов – синонимов-согласование сущ. с глаг. В прош.времени- определение рода сущ. | - дифференциация тв. – мягк. согл.- звуко – буквенный анализ слов с тв. – мягк. слогл.-предложение из 4 слов-графический диктант |
| «Буква Ь. Труд строителей» | - употребление глаголов в неопределённой форме-сущ. с ум.-ласк. суф.-согласование слов в предложении | - звуко – буквенный анализ слов-чтение слов- предложение из 4 слов- печатание Ь- графический диктант |
| **февраль** | «Звук и буква Ч. Труд рабочих» | - слова с ум. – ласк. суффиксами- относительные прилагательные- относительные прилагательные-употребление сложных слов | - выделение общего звука в конце слова- звуко – буквенный анализ слогов и слов-чтение слов-деформированные слова- печатание Ч- графический диктант |
| «Буква Ю. О любимых играх и занятиях» | - притяжательные прилагательные- согласование с местоимениями- определение рода сущ. | - звуко – буквенный анализ слов- ударение- скороговорки- чтение слов и коротких текстов-печатание Ю- печатание слов- рисование по точкам |
| «Звук и буква Ц. Комнатные растения» | - употребление относительных прилагательных- слова с ум. – ласк. суффиксами- однокоренные слова- изменение слов с помощью приставок | - выделение звука и определение его местоположения- звуко – буквенный анализ слогов и слов-скороговорки- чтение слов и коротких текстов-предложения из 4 слов-ребусы- печатание буквы Ц- графический диктант |
| «Звук и буква Щ. Наши защитники» | - существительные в Т.п.-образование причастий- слова – предметы, слова - действия | - выделение слов со звуком Щ- звуко – буквенный и слоговой анализ слов-скороговорки- ребусы-деформированные тексты-подбор предложений по схемам (3 – 5) слов |
| «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц. Мамина профессия» | -глаголы соверш. и несоверш. вида-согласование слов в предложении | - звуко – буквенный и слоговой анализ слов-слова – паронимы-скороговорки-анализ предложений из 4-5 слов-кроссворды-прописи |
| «Звуки Ц – С – Ч. Цирк» | - изменение сущ. по падежам- слова с ум. – ласк. суффиксами- употребление предложно – падежных конструкций- сущ. ед. и мн. Числа- согласование слов в предложении | -дифференциация звуков в словах- звуко – буквенный и слоговой анализ слов- скороговорки- буквенные ребусы- чтение слов разной звуко- слоговой структуры- предложение из 4 слов-дорисовки |
| «Звук и буква Ф. Швея» | - закрепление слов – обобщений «одежда», «обувь», «головные уборы»- употребление относительных и притяжательных прилагательных- согласование сущ. с прил. В роде и числе | -выбор слов с заданными звуками- звуко – буквенный и слоговой анализ слов- чтение слов разной звуко- слоговой структуры-деформированные слова- предложения из 3 – 4 слов, схемы- печатание Ф |
| «Твёрдые – мягкие согласные. Дикие животные весной» | -глаголы соверш. и несоверш. вида-преобразование слов-согласование слов в предложении | - звуко-слоговой анализ-всегда твёрдые и мягкие согласные-тексты-деформированные слова и предложения-кроссворды-печатание слов |
| **апрель** | «Буква Ъ. Птицы весной» | -образование относительных прилагательных-согласование слов в предложении | -звуко – буквенный анализ слов с Ъ-тексты-восстановление предложений по схемам |
| «Буква Ь. На весенних дорогах» | -синонимы-однокоренные слова-многозначные слова- глаголы соверш. и несоверш. вида | -печатание Ь-скороговорки-печатание слов-составление предложений по схемам |
| «Закрепление всех звуков и букв. Полёты в космос» | -синонимы-однокоренные слова-антонимы-составление предложно-падежных конструкций | -закрепление всех звуков и букв--звуко – буквенный анализ-составление слов из слогов-графический диктант |
| «Ударение. В саду весной» | -закрепление слов – обобщений-мн.ч. сущ. | -слова-перевёртыши- составление слов из слогов-возвращение потерянных предлогов |
| **май** | «Скороговорки. Дом, в котором я живу» | - слова – названия-синонимы и антонимы-составление предложно-падежных конструкций | Характеристика звуков-скороговорки-ребусы-составление рассказа из схем предложений-графический диктант |
| «Ударение, слова со стечением согласных. О дружбе» | - однокоренные слова-синонимы и антонимы-многозначные слова-согласование слов в предложении | -анализ слов – паронимов-подбор картинок к звуковым схемам-ударение-чтение деформированных предложений. |
| «Слова сложной слоговой структуры. Как быть храбрым?» | - лова – синонимы- слова – антонимы- сложные слова-приставочный способ образования слов | -характеристика звуков-скороговорки-составь слова из одного слова-прописывание слов под диктовку |
| «Составление сложных слов. Здравствуй, школа!» | - слова – обобщения-составление сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений | -составление слов из букв- составь слова из одного слова-ребусы-предложение из слов разной структуры-графический диктант |

***Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни).***

 Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Мир в восприятии ребёнка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

 Наглядно – образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые способы построения образа, обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

 Эмоции ребёнка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребёнок обнаруживает способность к отожествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

 Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослым и другими детьми.

***Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 год жизни).***

 В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

 Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

 В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативности действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

 Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

 Зарождается оценка и самооценка.

 Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

 В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

 Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

 Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

 Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

 К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

**Программно – методическое обеспечение.**

1. Доронова Т.Н. «Из детства в отрочество». М.1997г.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет». М. 1998г.
3. Ванюхина Г.А. «Речецветик» 2005г.
4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. 1989г.
5. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». М. 1992г.
6. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать». М. 1985г.
7. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» в 2 частях. С-Пб. 1998г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М.1995г.
9. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». М. 1994г.
10. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками». М., С-Пб. 1996г.
11. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова - к звуку». М 1998г.
12. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Читаем сами» М. 1998г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. 1998г.
14. Елкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль, 1997г.
15. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль 1998г.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб писать и красиво рисовать». Ярославль 2000г.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо». С-Пб. 1997г.
18. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно». М. 1997г.
19. Руденко В.И. «Домашний логопед». Ростов н/Д. 2002г
20. Градусова Г.Н. Путешествие в страну звуков. Пермь 1995г.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. «Логопедия». Екатеринбург. 1998г.

**Сведения о разработчике:**

Программу разработала: Елисеева Марина Леонидовна

Образование высшее. Закончила Уральский Государственный Педагогический Университет, в 1997 году.

Специальность: учитель – логопед.

Домашний адрес: г.Новоуральск Театральный проезд 9 – 136,

т.4-56-94.