

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств»**



СОГЛАСОВАНО:
Глава городского округа
Верх - Нейвинский
Н.Н. Щекалёв
«05» 04 2023 г.

Председатель Совета родителей
МАУ ДО «ДШИ»
Л.В. Проскурнина
«05» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДШИ»
О. П. Епифанова
«05» 04 2023 г.

*Прислано 1639 ес
05.04.2023г*

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КАЛЕЙДОСКОП РУССКИХ ТРАДИЦИЙ»**

Верх – Нейвинский
2023

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп русских традиций»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период
3	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое, художественно-творческое, нравственно-эстетическое, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное
4	Авторы программы	Малова О.В. – заместитель директора по учебной работе; Федулова И.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
5	Место реализации	624170, Свердловская обл., Невьянский р-он, пгт Верх – Нейвинский, пл. Революции, дом 7
6	Количество, возраст учащихся	75 учащихся, с 6 лет 6 месяцев до 18 лет
7	Сроки проведения, количество смен	5 – 27 июня 2023 года, 1 смена

2. Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп русских традиций» реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «ДШИ».

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного и творческого потенциала детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья предусматривает **программа** летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Калейдоскоп русских традиций».

Актуальность темы данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей определяется:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых;

- модернизацией форм и методов работы в каникулярное время и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

3. Содержание программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности для активизации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование навыков общения;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп русских традиций» опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. ***Принцип демократичности:*** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. ***Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- выбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Направления, виды, формы и методы деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп русских традиций» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- нравственно-эстетическая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско-патриотической деятельности:

- посещение историко-краеведческого музея;

- проведение конкурсов рисунков, плакатов;
- посещение мероприятий, проводимых библиотекой;
- проведение бесед, квест-игры по теме «Край родной».

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, так как мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально – развивающие, подвижные, ролевые и др. Проведение мастер-классов по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В художественной деятельности дети усваивают целый ряд навыков изобразительной, театральной, музыкальной деятельности, укрепляют память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих творческих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно - творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- реализация творческих мастерских:
- ***творческая мастерская (народное пение) «Задоринки»***

Народное пение считается самым древним видом пения. Приобщение детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный

для всех детей, активный вид музыкальной деятельности, способствующий развитию их творческой фантазии.

– ***творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»***

Приобщение детей к танцевальному искусству способствует эстетическому и нравственному развитию. Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении позволяют выявить и раскрыть творческие способности ребенка посредством хореографического искусства. Дети познакомятся с основными элементами техники народного танца и традициям национальной хореографии.

– ***творческая мастерская (театр) «Герои народных сказок»***

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.)

Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта.

– ***творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок народных сокровищ»***

Знакомство с разными видами художественной деятельности: аппликация, лепка, конструирование, выполнение декоративных поделок в различных техниках.

Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

Нравственно-эстетическая деятельность

Эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между

людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе и человеку, ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. В рамках нравственно-эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- ❖ посещение Центра культурного досуга, просмотр кинофильмов, экскурсии;
- ❖ конкурсы, творческие мастерские, концерты и др.;
- ❖ просмотр презентаций по различным видам искусства.

Культурно-досуговая деятельность

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

– **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

– **Отдых** в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

– **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

– **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер – классов и творческих мастерских.

– **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в летнем оздоровительном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента,

помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы, чувства прекрасного, бережного отношения к природе, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты», «Взятие флага», «Весёлый зоопарк».

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо четкое представление целей и постановка задач, конкретное планирование деятельности и кадровое обеспечение программы.

Необходимые сопровождающие условия реализации программы:

1. Методическое обеспечение;
2. Педагогические условия;
3. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса;

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

5. Проведение ежедневных планёрок;

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;

2. Организация различных видов деятельности;

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;

4. Создание ситуации успеха;

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;

6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

2. Помещения, инвентарь для проведения смены;

3. Материалы для оформления и творчества детей;

4. Наличие канцелярских принадлежностей;

5. Интерактивные доски, компьютеры;

6. Призы и награды для стимулирования.

5. Критерии эффективности программы

Для успешной реализации программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) адаптировался в коллективе, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

6. План мероприятий летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

Дни	Наименование мероприятия	Ответственный / исполнитель
День 1	Открытие лагеря. Театрализованное представление «Здравствуй, лето» Знакомство с распорядком дня. Инструктаж по безопасности. Тренинг-игра «Знакомство» Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 2	Всероссийская акция «Безопасность детства» Оформление отрядного уголка Концерт клипов «Торжественное представление отрядов»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 3	Познавательно-развлекательная программа «Её величество Кошка» Творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»	МАУК ЦКД Библиотека Воспитатели
День 4	Игры, забавы, викторины «Сказка за сказкой». Мастер-класс	МАУК ЦКД

	Творческая мастерская (ДПИ) «Сундучок народных сокровищ» Конкурс плакатов «Моя страна – моя Россия»	Воспитатели
День 5	Линейка, посвящённая Дню Независимости России Спортивная игра «Взятие флага» Концерт, посвящённый Дню независимости России	МАУК ЦКД Воспитатели Воспитатели
День 6	Исторический «Форт - Нейва» Краеведческая игра	МАУК ЦКД ДШИ
День 7	Журнал «Ералаш» Творческая мастерская (театр) «Герои народных сказок»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 8	Развлекательная программа по произведениям Э.Успенского «Катится, катится голубой вагон» Творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»	МАУК ЦКД Библиотека Воспитатели
День 9	«Фольклорные мотивы» - народные игры, забавы, мастер-класс Спортивная игра «Футбол» Творческая мастерская (народное пение) «Задоринки»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 10	Экскурсия в музей по действующей экспозиции Творческая мастерская (театр) «Герои народных сказок» Легкоатлетическая эстафета	МАУК ЦКД Музей Воспитатели
День 11	Интеллектуальная игра «Зоопарк» - весёлые старты Конкурс строя и песни «Россия – Родина моя!»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 12	Игра-квест История одной сказки. «Буратино» (к 140-летию со дня рождения русского писателя, драматурга А.Н. Толстого) Конкурс клипов песен о Великой Отечественной войне	МАУК ЦКД Библиотека Воспитатели
День 13	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Мемориал г.о. Верх-Нейвинский Воспитатели
День 14	Сказочное путешествие «Волшебный мир Шарля Перро» Творческая мастерская (ДПИ) «Сундучок народных сокровищ»	Библиотека Воспитатели

	Народные подвижные игры	
День 15	«Hand-made» - мастер-класс. Поделки своими руками Творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»	МАУК ЦКД Воспитатели
День 16	«Не детское время» - дискотека с элементами игровой программы Заккрытие смены. Конкурс клипов «Детство счастливое наше»	МАУК ЦКД Воспитатели

7. Предполагаемые результаты программы

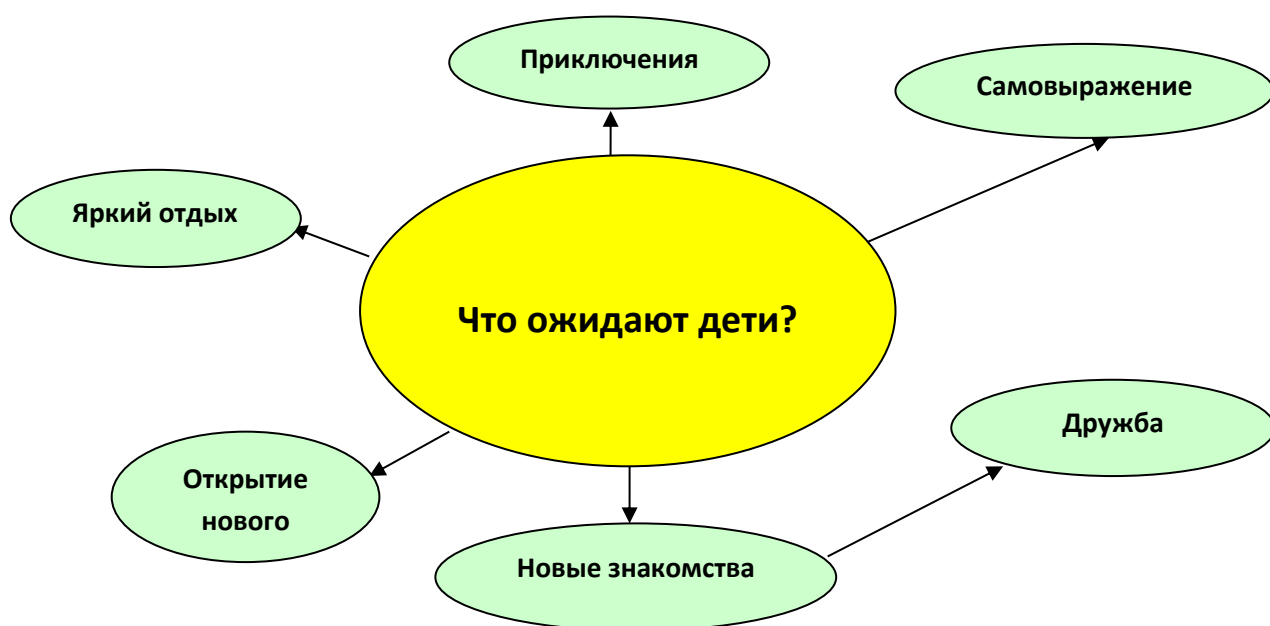
При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованными спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Познавательная деятельность поможет детям в обретении новых знаний о родном крае и научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут ждать новой летней смены лагеря.





Режим работы лагеря:

8.30 – 8.50 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



8.50 – 9.00 – утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.00 - 9.30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



9.30 – 12.30 – работа по плану лагеря, посещение библиотеки, музея, Центра инклюзивной культуры.

МАУК «ЦКД»,

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.30–13.30 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.30 – занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



14.30 - уход домой.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
- «Путешествие в страну Витаминию»
- «Как беречь глаза?»
- «Правила полезного питания»

Список литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва, Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. – Ханты-Мансийск, 2020
8. Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.