

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств»



СОГЛАСОВАНО:
Глава городского округа
Верх-Нейвинский
Н.Н.Щекалев
«12» 05 2026 г.

Председатель Совета родителей
МАУ ДО «ДШИ»

Т.В.Самофеева
«12» 05 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДШИ»
О. П. Епифанова
«12» 05 2026 г.

ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«НАШЕ БУДУЩЕЕ – В ЕДИНСТВЕ!»

Верх-Нейвинский
2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Полное название программы	Наше будущее – в единстве!
Учредитель	Администрация городского округа Верх-Нейвинский
Авторы — составители программы	Малова Ольга Викторовна, заместитель директора МАУ ДО «ДШИ» по учебной работе; Федулова Инна Николаевна, заместитель директора МАУ ДО «ДШИ» по воспитательной работе
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Количество смен	Июнь 2026 г. - 1 смена
Срок реализации	01.06.2026- 22.06.2026 г.
Общее количество детей	75 человек
Целевая группа	<p>Обучающиеся в МАОУ «СОШ им. А. Н. Арапова», МАУ ДО «ДШИ», МАДОУ детский сад «Солнышко» го Верх-Нейвинский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети, зарегистрированные на территории го Верх-Нейвинский; • обучающиеся от 6,6 до 18 лет; • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети из многодетных семей; • дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операцией на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики; • дети, оставшиеся без попечения родителей; • дети безработных родителей; • дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца; • дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и специальных учреждений закрытого типа; • дети-инвалиды.
Цель программы	Формирование у юного поколения верх-нейвинцев уважительного и ответственного отношения к своей малой родине (семье, посёлку, людям, к самому себе) на основе изучения уральского культурно-исторического наследие при реализации многообразия воспитательных событий и практик, приуроченных к «Году народного единства», путем включения в реализации программы проекта «Орлята России», «Движение Первых».
Особые условия реализации программы	<p>Мероприятия лагеря дневного пребывания проводятся в отрядах, в пространстве Детской школы искусств, на открытом воздухе, в культурном пространстве го Верх-Нейвинский.</p> <p>Программа лагеря дневного пребывания предусматривает партнерство и сотрудничество с организациями г. о. Верх-Нейвинский: МАУК «Центр культурного досуга», ПЧ № 16/5 и др.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации. выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающим и людьми посредством познавательной. игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации:

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в повышении социальной активности обучающихся; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в жизни родного посёлка.
Направления деятельности	<p>1. Гражданско-патриотическое воспитание Организация тематических встреч, экскурсий, занятий, направленных на знакомство с историей страны, малой родины, её культурой, героическими подвигами предков, выдающимися деятелями науки, искусства и спорта. Проведение акций памяти, классных часов на темы защиты Отечества, укрепления дружбы народов России.</p> <p>2. Нравственно-эстетическое воспитание Развитие эмоциональной культуры ребёнка посредством участия в конкурсах творчества, спектаклях, театральных постановках.</p> <p>3. Физкультурное и спортивное направление Организация соревнований, спортивных игр, соблюдение режима дня, правил гигиены и здорового питания.</p> <p>4. Экологическое воспитание Проведение природоохранных акций, вовлечение школьников в проекты по озеленению территории школы/лагеря, пропаганда бережного отношения к природе.</p> <p>5. Профессиональная ориентация Знакомство с различными профессиями, посещение предприятий, проведение мастер-классов.</p> <p>6. Трудовое воспитание Воспитание уважения к труду, ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.</p>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАУ ДО «Детская школа искусств» г. о. Верх-Нейвинский • Педагогический коллектив (директор лагеря, воспитатели), сотрудники лагеря • Социально-педагогические партнеры (МАУ ДО «ДЮСШ им. В.Зимины») • Социальные партнеры (МАУК «ЦКД») • МАОУ «СОШ им. А. Н. Арапова» (питание)
Ожидаемый результат	<p>Школьники — участники лагеря дневного пребывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение свыше 15 мероприятий разных форматов, • подготовка и презентовали четыре общекомандных творческих продукта; • освоение нового социального опыта взаимодействия через кейс игровых практик программы «Орлята России», дворовые игры, • освоение опыта коллективных творческих дел и выполнения проектных и исследовательских задач, • посещение не менее 3 мастер-классов и мероприятий партнерских организаций,

	<ul style="list-style-type: none"> • организация и участие в итоговом празднике лагеря дневного пребывания; • ДШИ стала площадкой для успешной творческой самореализации. <p>Педагогический состав - воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение нового опыта в организации смены ЛДП, деятельности детей и подростков в летний период с возможностью трансляции и ассимиляции опыта на других платформах и площадках для педагогического сообщества. • Осмысление позитивного опыта реализации летней программы. • Внедрение готовых форм и методов работы в практику деятельности. • Выход на новый уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствование сплочению педагогического и детского коллективов. • Повышение уровня профессионализма. • Способствование развитию детей, выявлению одаренных детей. <p>Учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. • В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум. повышение авторитета учреждения. <p>Родители (законные представители)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. • Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. • Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
Условия участия в программе	Заявления, договоры с родителями (законными представителями)
Условия размещения	Кабинеты, используемые как игровые помещения, 4 шт. - 2 корпус ДШИ (пл. Революции, д. 7) Концертный зал - 2 корпус ДШИ (пл. Революции, д. 7) Зал - 2 корпус ДШИ (пл. Революции, д. 7) Медицинский кабинет - 1

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности — это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционность ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следованная им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени младших школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, не все семьи имеют возможность обеспечить путевкой ребёнка в лагерях за пределами района, города и области. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего досуга и отдыха детей, организованного прямо в общеобразовательных организациях, в этом смысле МАУ ДО «Детская школа искусств» го Верх-Нейвинский имеет богатый опыт по организации и реализации разнообразных программ в период летних каникул.

Актуальность в новизна программы летнего досуга и отдыха 2025-2026 учебном году заложена в самой идее, содержании и технологиях реализации программы.

Концептуальная идея смены лагеря дневного пребывания МАУ ДО «Детская школа искусств» го Верх-Нейвинский - «Наше будущее – в единстве!», которая станет обобщением социального опыта участия школьников в событиях, посвященных Году единства народов России, демонстрацией своей одаренности, реализацией общекомандного продукта. Отличительной особенностью смены также станет частичное использование некоторых активностей и игровых компонентов программы «Орлята России».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего праздника — «Наше будущее – в единстве!».

Данный подход позволяет оптимально соотнести виды деятельности и структурированные взрослыми палитру активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в лагере дневного пребывания основывается на игровой модели и сборке отрядами лагеря различных активностей «Орлят России» и смен «Движения Первых».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временные рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный тематический сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программы будут добавлены экскурсии, посещение творческих студий, мастер-классов, кинозала на базе МАУК «ЦКД».

Социальный эффект реализации программы:

- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- Многообразие направлений деятельности: образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
- Свободный выбор вида деятельности: профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно в соответствии с его интересами, природными наклонностями и способностями.

Комплексная краткосрочная программа лагеря дневного пребывания детей «Наше будущее – в единстве!» реализуется на базе МАУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Верх-Нейвинский. Программа реализуется в течение одной смены (15 дней) с 1 июня по 22 июня 2026 г. Участники программы являются учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие в городском округе Верх-Нейвинский. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в четырех отрядах в количестве 17-19 человек. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям семей участников специальной военной операции, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска СОП".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением и договором родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по лагерю. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАУ ДО «ДШИ», который является директором лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Смена лагеря дневного пребывания «Наше будущее – в единстве!» нацелена на обеспечение позитивной культурной динамики развития личности в контексте подготовки родного посёлка к исторически значимым событиям, на активное участие в повестке летней социокультурной и творческой жизни нашего городского округа.

Достижение ключевого результата и реализации идеи программы в условиях лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей предполагает:

- погружение участников смены во внутренние тематические мероприятия лагеря,
- вовлечение школьников в события, приуроченные к Году единства народов России,
- посещение участниками целого спектра коммуникационных площадок партнерских организаций, многообразия коллективных творческих дел, решения проектных задач.

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у юного поколения верх-нейвинцев уважительного и ответственного отношения к своей малой родине (семье, посёлку, людям, к самому себе) на основе изучения культурно-исторического наследия при реализации многообразия воспитательных событий и практик, приуроченных к «Году единства народов России», путем включения в реализацию программы проекты: «Орлята России», «Движение Первых».

Задачи:

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- воспитание уважения к культурному наследию России, традициям своего народа и гордости за свою страну;
- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова:

1. Коллективно-творческая деятельность (далее - КТД) — совместная деятельность детей и взрослых, курирующих работу лагеря дневного пребывания, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Принципы КТД:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни. принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

2. Игровые технологии, как организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Согласно высказываниям И.И. Фришмана в книге «Игровые технологии в работе вожатого»: «Результаты использования игровых технологий - это совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимания в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

3. Особенности игровых технологий. Игровая технология строится как целостное образование, объединенное общим содержанием. сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных: группы игр, воспитывающих умение владеть собой. быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Ведущими видами деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, в среднем - общественно полезная, в старшем — учебно-профессиональная.

По мере возрастной периодичности, игровые технологии не вытесняют, а продолжают включать игру. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса — одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором. при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие.

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

«Наше будущее – в единстве!»

При построении педагогического процесса для воспитанников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации осуществлению профилактической, досуговой, здоровьесберегающей деятельности
- принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности: признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умение выстраивать свои отношения с окружающими;
- принцип деятельности подразумевает создание многоплановой деятельности; организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками;
- принцип коллективности подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности,
- принцип личностного подхода. Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним, опираясь на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
- принцип поощрения: создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное); любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда;
- принцип открытости: информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летняя оздоровительная кампания» сайта школы, родительских групп, группы Вконтакте, в мессенджере МАХ.

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены будет подготовлено и реализовано итоговое мероприятие:

- праздник «Наше будущее – в единстве!» при участии всех отрядов смены лагеря дневного пребывания;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: своей малой родине, истории посёлка и его жителей, культуре, семье, природе, здоровью,
- приобретен положительный опыт взаимодействия участников лагеря друг с другом внутри коллектива, сформирован дружный и ответственный отрядный коллектив;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых гениев самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

8. МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 14 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены). Модель смены имеет следующую структуру:

Таблица № 1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	
Организационный этап	Основной этап			
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация КТД – праздника «Наша сила – в единстве!»	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами — Родина, семья, команда, природа, сознание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены. режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

9. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимым взрослых. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятных психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы: творческое сотрудничество взрослых и детей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения в истории и культуре родного посёлка, своей малой родине;
- проявление ценностного отношения к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой в лагере дневного пребывания деятельности;
- приобретение ребёнком знания и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде. коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат — полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

*Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»
(на примере программы «Орлята России»)*

<i>Индикатор</i>	<i>Название и описание методов игровой диагностики</i>
Проявление социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к родному посёлку, своей малой родине, к государственным символам РФ и символам посёлка, к своей семье, команде, друзьям	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/ былины/ песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/ одноклассников/ отряда, для малой родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен». «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником»

	<p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные узоры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/ утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен — топают. - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача — сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
Полученный ребёнком социальный опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил на основе того или иного дела, используя то число слов/ фраз, какое выпало на кубике.</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует — начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
Взаимодействие коллективе в команде, коллективе	Отряд делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Таблица №3. Мониторинг реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда)
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»)

Направления деятельности детского лагеря «Наше будущее – в единстве!»: интеграция направлений, где стержневым выступает социально-патриотическое и туристско-краеведческое, а также частично используются художественно-творческое, спортивно-оздоровительное и игровое.

Для педагогов, задействованных в летнем оздоровительном лагере, планируется традиционное педагогическое совещание по итогам реализации смены и написание отчетных материалов и аналитических эссе по конкретным вопросам. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы «Наше будущее – в единстве!» и индикаторами диагностики, представленными выше.

Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых гений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью. самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования учителями, воспитателями, преподавателями своей воспитательной деятельности на следующий 2026-2027 учебный год. Итоговое педагогическое совещание пройдет в форме круглого стола, с элементами докладов, презентаций и дискуссий, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант — оценка реализуемых дел смены со стороны воспитателей и начальника лагеря, где оценивается качество реализации программы и ее содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант — обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант — обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для

получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять 70-100% детей и педагогов.

10. УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые ресурсы: необходимые НПА и локальные акты по организации и реализации смены лагеря дневного пребывания на период с 1 по 22 июня 2026 г. в МАУ ДО «ДШИ» го Верх-Нейвинский.

Кадровое обеспечение программы:

1. Одно из важных условий реализации данной программы — совместное участие педагогов в планировании смены с учётом регионального компонента.

2. Второе условие - самообучение и повышение квалификации педагогов, участие в краткосрочном обучении, совещаниях, научно-практических конференциях по подготовке к проведению смены в течение учебного года.

3. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 воспитатель на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящиеся в отрядах.

4. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система профессионального роста, что позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Информационное обеспечение программы: самым важным в работе педагогического и детского коллективов является безопасность и сохранение жизни и здоровья участников смены, поэтому в лагере будут оформлены специальные информационные пространства.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.

Уголок органов самоуправления лагеря

Режим работы лагеря

План работы

Оформление отрядных кабинетов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей.

Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда

Календарь.

План работы смены.

Наша песня.

Наши достижения.

Важная информация «Скоро в отряде»

Наше настроение.

Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

	Площадки
Помещения/площадки	Помещения/кабинеты для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядные уголков и стендов, помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый зал и спортивный зал), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел, открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (пришкольный участок), кабинет для проведения педагогических совещаний, стенд размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей, детей и родителей, столовая со всем необходимым оборудованием, помещения для личной гигиены (туалеты), медицинский кабинет
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы, парты, стулья, скамейки/банкетки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд, аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) адаптировался в коллективе, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
5. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
7. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва, Профиздат, 1973
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
10. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
12. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
13. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
16. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагоги ка, 1988. – 144 с.

17. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
20. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
21. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. – Ханты-Мансийск, 2020
22. Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
23. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
24. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
25. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПО ДНЯМ

День 1 Открытие лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие лагерной смены. Театрализованное представление 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Игровой час «Играю я — играют друзья» 4. Игровая программа «Давайте познакомимся» 5. Рефлексия «Огонек»
День 2 Экологический десант	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 4. Акция «Экологический десант» 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Огонек»
День 3 Юные краеведы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Курсы по интересам. 3. Экскурсия в музей 4. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Огонек»
День 4 Мир фантазии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну безопасности» 2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!» 3. Посещение социального кинотеатра. 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Огонек»
День 5 Мы читаем и играем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Кто он — незнакомец?» 2. «У Лукоморья...» - литературный серпантин 3. «Сказка о царе Салтане...» - мультфильм 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Огонек»
День 6 День добрых дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сказка о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории 3. Игра по станциям «Если добрый ты...» 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Мастер-класс 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Рефлексия «Огонек»
День 7 Спортивный Олимп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта (веселые старты, шашки, шахматы) 3. Подготовка творческих номеров к концерту, посвященному Дню России 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия «Огонек»

<p>День 8 Мы – патриоты России</p>	<p>Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. «Моя Родина — Россия» конкурс плакатов 3. Игровая программа «Делу время — потехе час» 4. Проведение Акции «Я и моя Россия» 5. Подготовка творческих номеров к концерту, посвященному Дню России 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 9 Юные эрудиты</p>	<p>1. Минутка здоровья «Витаминка». 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и открытиях. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. «Вперёд по дороге Здоровья». Игра 5. Концерт, посвященный Дню России 6. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 10 День безопасности</p>	<p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Правила оказания первой помощи. 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. «Я знаю главные правила безопасности» Викторина 5. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 11 День витаминовой энергии</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. «Школа вежливых наук» 3. Акция «Экологический десант» 4. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 12 Творческая мастерская</p>	<p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Курсы по интересам. 3. Мастер-класс по живописи 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рисунки на асфальте 7. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 13 День путешественника</p>	<p>1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2. Игровая программа «Путешествие в Туземном племени» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Рефлексия «Огонек»</p>
<p>День 14 В ритме танца</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мои глаза мое богатство» 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Огонек».</p>
<p>День 15 Живем и помним</p>	<p>1. Минутка здоровья «Береги здоровье свое и другого». 2. Митинг у обелиска. 3. Акция «День памяти и скорби» 4. Концерт «Наше будущее – в единстве!», посвященный закрытию смены 5. Рефлексия «Огонек»</p>

Распорядок дня

8.30 – 8.50 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

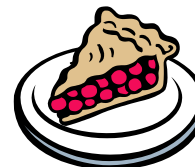


8.50 – 9.00 – утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.00 - 9.30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



9.30 – 12.30 – работа по плану лагеря, посещение МАУК «ЦКД»

- Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.30–13.30 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.30 – занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



14.30 - уход детей домой.

