**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»**

**Рабочая программа**

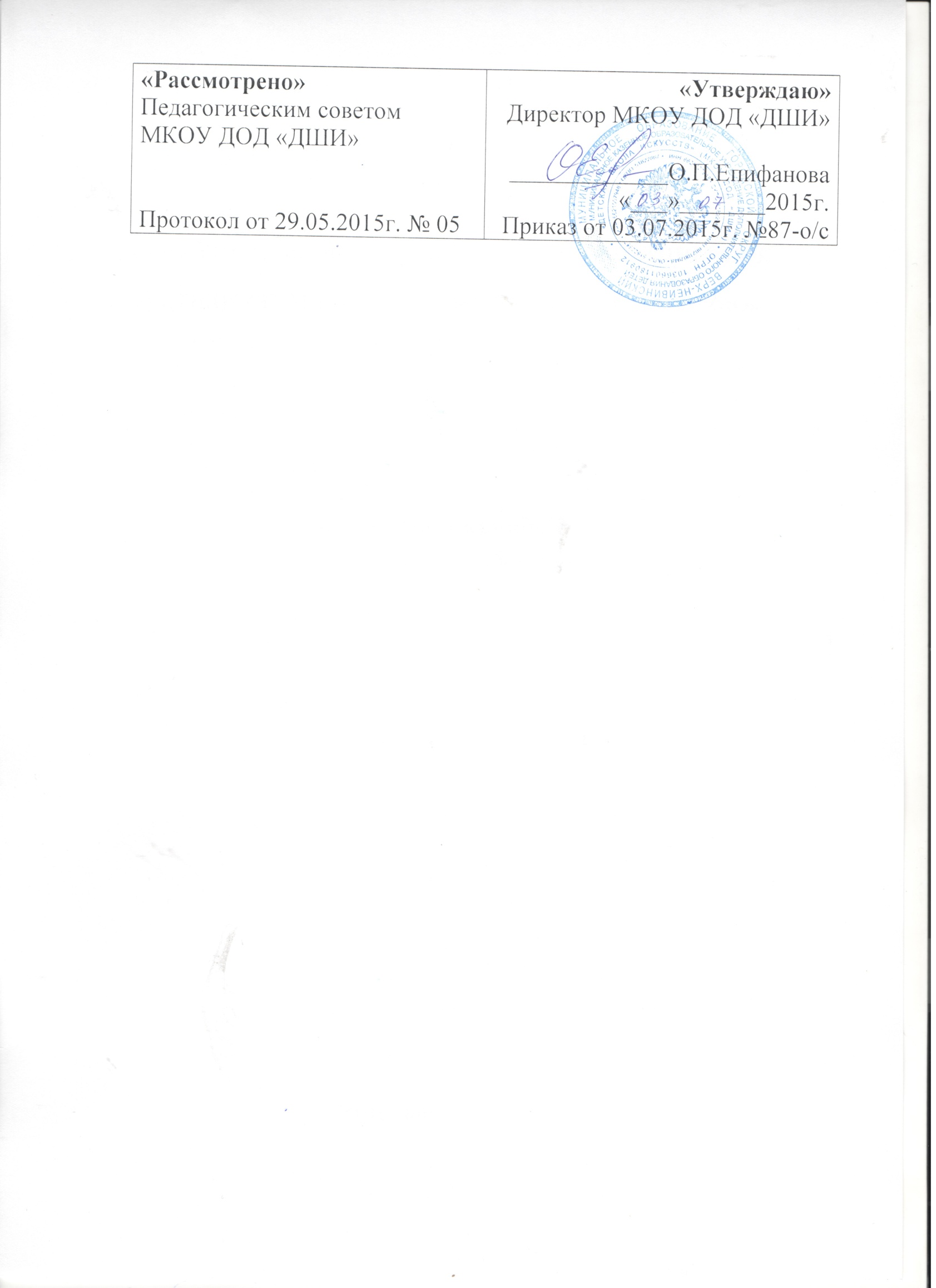
**по учебному предмету**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**IV СТУПЕНЬ**

**(для детей в возрасте 5-6 года)**

**Верх-Нейвинский, 2015**

****

**Пояснительная записка.**

В настоящее время педагогика всё чаще поднимает вопросы гуманизации и экологизации процесса образования. Важнейшими характеристиками современных подходов к воспитанию и обучению являются:

- обеспечение базового права каждого ребёнка развиваться сообразно своей природе.

- гармонизация духовного, интеллектуального и физического начал становления личности.

- интеграция знаний об окружающем мире, освоение комплексных способов познания в гуманном сотрудничестве человека. природы и общества.

Программа «Обучение грамоте» направлена **на развитие у детей 5 – 7 лет разносторонних познавательных способностей, на совершенствование умений познавать посредством действия и общения, мышления и речи.**

Материал программы по учебному предмету «Обучение грамоте» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, блочно-тематическим планированием образовательной деятельности программой Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет», «Развитие речи детей 6 - 7лет», парциальной программой комплексного развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста Ванюхиной Г.А. «Речецветик».

В соответствии с учебным планом МКОУ ДОД ДШИ занятия «Обучение грамоте» проходят 1 час в неделю – всего 34 часа в год.

В центре внимания воспитательно – образовательного процесса находятся:

- вербальные и невербальные способы овладения знаниями,

- этапы созревания познавательных функций и последовательность познавательных операций,

- материальная и языковая среда познания,

- средства, методы и технология решения познавательных задач.

Дети старшего дошкольного возраста чутки к языку эмоций, мимики, жестов, апробации и только учатся обозначать осмысленный опыт с помощью слова. В этом возрасте происходит освоение базового словарного запаса, требующее ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения, т.е. активного действия внутри ситуации с одновременным обговариванием происходящего. Внеситуативная речь развивается на основе знакомых («прожитых» и оречевлённых) тем. Поэтому ведущим направлением программы является выработка умений и навыков согласования вербальных и невербальных способов получения, переработки и передачи информации.

Объектами формирования и совершенствования являются:

- мотивы общих и речевых стремлений,

- эмоционально-волевые проявления,

- полисенсорные психические процессы

- общая, мелкая, артикуляционная моторика,

- полисенсорное восприятие окружающего мира,

- разноуровневая биосоциальная коммуникативность, экологическая

социальная культура,

- действенное, образное, символьное и логическое мышление,

- устная речь (фонетико – фонематическая, лексико – грамматическая,

фразовая и интонационная стороны высказываний),

- письменная речь (основы чтения, подготовка руки к письму),

- самоконтроль, сомооценка, саморегуляция,

- культурно – нравственный, творческий и духовный потенциал личности.

**Цель программы:** подготовка детей к следующей ступени образования, своевременное и полноценное психическое, личностное развитие каждого ребёнка.

**Задачами подготовки к обучению грамоте являются:**

*Подготовка руки к письму.*

* Сформировать правильный захват орудия письма (щёпоть).
* Использовать пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, игровые упражнения.
* Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
* Развивать мелкую моторику рук.

*Подготовка к формированию навыка письма.*

* Ориентировка в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ за спиной – сзади, перед лицом – спереди).
* Пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
* Ориентировка на листе бумаги.

*Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.*

* Умение слушать и воспроизводить ритм.
* Фиксирование ритма с помощью условных знаков - ритмический рисунок.
* Воспроизведение ритмических рисунков в движениях и действиях.

*Формировать элементарные графические умения.*

* Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «клубочки», «волны» и пр.).

*Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.*

* Анализ изображений простых предметов (Что это? – Из каких элементов состоит? – Сколько элементов? – Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью: линий, геометрических фигур.
* Синтез (соединение) элементов в целостный образ.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

* проявляет интерес к письменной речи, осознаёт её важность,
* владеет звуковой аналитико-синтетическая активностью, как предпосылкой обучения грамоте.
* имеет базовые навыки чтения и печатания слов,
* проявляет речевое творчество,
* контролирует лексико - грамматическую и интонационные стороны высказывания,
* умеет сопоставлять собственные действия с действиями окружающих,
* осознаёт значение общения в жизни человека, уважение к ценностям традиционной культуры своего народа, своего края.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе практические занятия** |
| 1. | «Звук и буква У. Грибы, ягоды» | 1 | 1 |
| 2. | «Звук и буква А. Растения леса осенью» | 1 | 1 |
| 3. | «Звуки А – У. Огород, овощи» | 1 | 1 |
| 4. | «Звук и буква И. Сад, растения сада» | 1 | 1 |
| 5. | «Звук и буква П. Растения поля» | 1 | 1 |
| 6. | «Звук ПЬ, буква П. Домашние птицы» | 1 | 1 |
| 7. | «Звук и буква Э. Домашние животные» | 1 | 1 |
| 8. | «Звук и буква Т. Мы – туристы!» | 1 | 1 |
| 9. | «Звук ТЬ, буква Т. Ау нас сегодня гость!» | 1 | 1 |
| 10 | «Звук и буква К. Почта» | 1 | 1 |
| 11 | «Звук КЬ, буква К. Зимующие птицы» | 1 | 1 |
| 12 | «Звук и буква М.Зима, перемены в природе» | 1 | 1 |
| 13 | «Звук МЬ, буква М. Дикие животные» | 1 | 1 |
| 14 | «Звук и буква О. Волк» | 1 | 1 |
| 15 | «Звук и буква Х. Новогодний праздник» | 1 | 1 |
| 16 | «Звук ХЬ, буква Х. Зимние игры» | 1 | 1 |
| 17 | «Звук и буква Ы. Домашние растения и животные» | 1 | 1 |
| 18 | «Звуки Ы – И. Стройка, инструменты» | 1 | 1 |
| 19 | «Звук и буква Н. Пассажирский транспорт» | 1 | 1 |
| 20 | «Звук НЬ, буква Н. Грузовой транспорт» | 1 | 1 |
| 21 | «Звук и буква Л. Войска» | 1 | 1 |
| 22 | «Звук ЛЬ, буква Л. Мамин день» | 1 | 1 |
| 23 | «Звуки буква Й. Посуда | 1 | 1 |
| 24 | «Звуки Й – ЛЬ. Мамины помощники» | 1 | 1 |
| 25 | «Звук и буква С. Весна, изменения в природе» | 1 | 1 |
| 26 | «Звук СЬ, буква С. Насекомые» | 1 | 1 |
| 27 | «Звук и буква З. Птицы весной» | 1 | 1 |
| 28 | «Звук ЗЬ, буква З. Каким быть?» | 1 | 1 |
| 29 | «Звуки С – З. Наша Родина» | 1 | 1 |
| 30 | «Звук и буква Б. Растения весеннего леса | 1 | 1 |
| 31 | «Звук БЬ, буква Б. День победы» | 1 | 1 |
| 32 | «Звуки В, ВЬ, буква В. Весной в поле» | 1 | 1 |
| 33 | «Звук и буква Д. Труд на полях» | 1 | 1 |
| 34 | «Звук ДЬ, буква Д. Здравствуй лето!» | 1 | 1 |
| Итого часов: | | 34 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Тематическое планирование** |
| Сентябрь | 2 | «Осень. Грибы, ягоды» | «Звук и буква У.» |
| 3 | «Растения леса осенью» | «Звук и буква А.» |
| 4 | «Огород, овощи» | «Звуки А – У» |
| Октябрь | 1 | «Сад, растения сада» | «Звук и буква И» |
| 2 | «Растения поля» | «Звук и буква П» |
| 3 | «Домашние птицы» | «Звук ПЬ, буква П.» |
| 4 | «Домашние животные» | «Звук и буква Э» |
| Ноябрь | 1 | «Мы – туристы!» | «Звук и буква Т» |
| 2 | «Ау нас сегодня гость!» | «Звук ТЬ, буква Т» |
| 3 | «Почта» | «Звук и буква К» |
| 4 | «Зимующие птицы» | «Звук КЬ, буква К» |
| Декабрь | 1 | «Зима, перемены в природе» | «Звук и буква М.» |
| 2 | «Дикие животные. Медведь» | «Звук МЬ, буква М.» |
| 3 | «Дикие животные. Волк» | «Звук и буква О.» |
| 4 | «Новогодний праздник» | «Звук и буква Х.» |
| Январь | 2 | «Зимние игры» | «Звук ХЬ, буква Х.» |
| 3 | «Домашние растения и животные» | «Звук и буква Ы.» |
| 4 | «Стройка, инструменты» | «Звуки Ы – И.» |
| Февраль | 1 | «Пассажирский транспорт» | «Звук и буква Н.» |
| 2 | «Грузовой транспорт» | «Звук НЬ, буква Н.» |
| 3 | «Войска» | «Звук и буква Л.» |
| 4 | «Мамин день» | «Звук ЛЬ, буква Л.» |
| Март | 1 | «Посуда» | «Звуки буква Й.» |
| 2 | «Мамины помощники» | «Звуки Й – ЛЬ.» |
| 3 | «Весна, изменения в природе» | «Звук и буква С.» |
| 4 | «Насекомые» | «Звук СЬ, буква С.» |
| Апрель | 1 | «Птицы весной» | «Звук и буква З.» |
| 2 | «Каким быть?» | «Звук ЗЬ, буква З.» |
| 3 | «Наша Родина» | «Звуки С – З.» |
| 4 | «Растения весеннего леса» | «Звук и буква Б.» |
| Май | 1 | «День победы» | «Звук БЬ, буква Б». |
| 2 | «Весной в поле» | «Звуки В, ВЬ, буква В.» |
| 3 | «Труд на полях» | «Звук и буква Д.» |
| 4 | «Здравствуй лето!» | «Звук ДЬ, буква Д» |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** | **Словарь, грамм.строй,**  **связная речь** | **Подготовка к обуч. грамоте** |
| **сентябрь** | «Звук и буква У. Грибы, ягоды» | - закрепление слов – обобщений «грибы, ягоды»  -образование относительных прилагательных  -образование Р.п. мн.ч.  -образование сложных слов | -звук и буква У  - выделение звука в начале слова  - характеристика звука |
| «Звук и буква А. Растения леса осенью» | - закрепление обобщающего слова «деревья, кусты»  -образование относительных прилагательных  - образование Р.п. мн.ч.  -образование сложных слов | -звук и буква А  - выделение звука среди гласных и в словах  - характеристика звука  -чтение слов – возгласов  -печатание буквы и вертикальных палочек |
| «Звуки А – У. Огород, овощи» | - закрепление обобщающих слов «овощи»  - изменение сущ. в Р.П. мн.ч.  - согласование числительных с сущ.  - употребление качественных и относительных прилагательных.  -образование сложных слов | - характеристика звуков А – У  -выделение гласных из безударной позиции  -дифференциация слов со звуками А – У  -слоги с буквами А – У  -печатание слогов |
| **октябрь** | «Звук и буква И. Сад, растения сада» | - закрепление обобщающего понятия «фрукты»  - образование относительных прилагательных  -согласование сущ. с прил.  -сложные слова | -характеристика звука И  -буква И  - выделение звука среди гласных и в словах  -выделение гласного в сильной и слабой позиции  - печатание буквы |
| «Звук и буква П. Растения поля» | - закрепление обобщающего понятия «злаки»  - образование относительных прилагательных  -сложные слова  - многозначные слова | -характеристика звука П  -буква П  - выделение звука в словах  -определение местоположение звука  -выделение звука в конце слов  - печатание буквы  -чтение обратных слогов  -выкладывание слогов |
| «Звук ПЬ, буква П. Домашние птицы» | - изменение сущ. в Р.П. мн.ч.  - согласование числительных с сущ.  - употребление относительных прилагательных.  -образование однокоренных слов  -ед. и мн. число притяж. прил. | -звук ПЬ  -буква П  -дифференциация тв.и мягк.согл.  -выделение звуков из слов  -упражнения в клетке.  -выкладывание слогов из букв |
| «Звук и буква Э. Домашние животные» | - закрепление обобщающего понятия «дом.животные»  - изменение сущ. в Р.П. ед. и мн.ч.  - согласование сущ. с прил.  - употребление качественных и относительных, притяжательных прилагательных.  -сущ. в ж.м.с. роде | -звук Э  - буква Э  -характеристика звука  -выделение звука из ряда гласных  -выделение звука из ряда слов  -выкладывание слогов  -печатание буквы  -работа в клетке |
| **ноябрь** | «Звук и буква Т. Мы – туристы!» | - изменение сущ. в Р.П. ед. и мн.ч.  -неизменяемые слова | -звук Т  -буква Т  -характеристика звука  -выделение звука в начале и в конце слова  -подбор слов на заданный звук  -чтение и анализ обратных слогов  -выкладывание слогов |
| «Звук ТЬ, буква Т. А у нас сегодня гость!» | -однокоренные слова  -слова – синонимы  -ум.-ласк.суффиксы | -звук Ть  -буква Т  -характеристика звука  -выделение звука в словах  -подбор слов на заданный звук  -выкладывание слогов |
| «Звук и буква К. Почта» | - несклоняемые сущ.  --ум.-ласк.суффиксы  - изменение сущ. в Р.П.мн.ч. | -звук К  -буква К  -характеристика звука  -выделение звука в конце слов  -подбор слов на заданный звук  -выкладывание слогов  -чтение обратных слогов |
| «Звук КЬ, буква К. Зимующие птицы» | - закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы»  - ум.-ласк.суффиксы  - однокоренные слова | -звук Кь  -буква К  -характеристика звука  -дифференциация слов по наличию или отсутствию звуков  -выкладывание слогов |
| **декабрь** | «Звук и буква М.Зима, перемены в природе» | - однокоренные слова  - сущ. в ж.м.с. роде  - согласование сущ. с прил. | -звук М  -буква М  -характеристика звука  -выделение звука из слов и определение местоположения звука  -чтение обратных слогов  -выкладывание слогов |
| «Звук МЬ, буква М. Дикие животные» | - закрепление обобщающего понятия «дикие животные»  - согласование сущ. с прил.  -притяжательные прилагательные  - сущ. в ж.м.с. роде | -звук Мь  -буква М  -характеристика звука  -выделение звука из слов и определение местоположения звука  -печатание и выкладывание слогов |
| «Звук и буква О. Волк» | - однокоренные слова  - сущ. в ж.м.с. роде  -притяжательные прилагательные | -звук О  -буква О  -характеристика звука  -чтение обратных слогов  -звуко-буквенный анализ звукового ряда  -печатание буквы |
| «Звук и буква Х. Новогодний праздник» | -согласование прил. и сущ.  -качественные прилагательные  -слова - антонимы | -звук Х  -буква Х  -характеристика звука  -чтение обратных слогов  -печатание буквы |
| **январь** | «Звук ХЬ, буква Х. Зимние игры» | - закрепление и дифференциация обобщающих понятий «одежда, обувь, головные уборы»  -относительные прилагательные  -согласование слов в предложении | -звук Хь  -буква Х  -характеристика звука  -чтение прямых слогов с мягкими согласными  -дифференциация звуков в словах |
| «Звук и буква Ы. Домашние растения и животные» | -изменение сущ. в Р.П.мн.ч.  - закрепление слов – обобщений «растения», «животные» | -звук Ы  -буква Ы  -характеристика звука  -анализ и чтение коротких слов  -печатание буквы |
| «Звуки Ы – И. Стройка, инструменты» | -согласование сущ. с прил.  - однокоренные слова  - ед.-мн. число сущ. | - дифференциация звуков  -чтение слов с тв. и мягк. согл.  - печатание слогов |
| **февраль** | «Звук и буква Н. Пассажирский транспорт» | -качественные прилагательные  -относительные прилагательные  -изменение глаголов приставочным способом | -звук Н  -буква Н  -характеристика звука  -анализ и чтение прямых и обратных слогов  -выделение звука и определение местоположения звука в словах |
| «Звук НЬ, буква Н. Грузовой транспорт» | - закрепление обобщающего понятия «транспорт»  - виды транспорта  - относительные прилагательные  - ум.-ласк.суффиксы | -звук Нь  -буква Н  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук и буква Л. Войска» | - слова – синонимы  -многозначные слова  -образование сущ. от прил. | -звук Л  -буква Л  -характеристика звука  -выделение звука из слов  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук ЛЬ, буква Л. Мамин день» | -качественные прилагательные  - образование сложных слов  -многозначные слова  -несклоняемые сущ. | -звук Ль  -буква Л  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| **март** | «Звуки буква Й. Посуда | - образование сложных слов  - относительные прилагательные  -изменение сущ. в Р.П.мн.ч. | -звук Й  -буква Й  -характеристика звука  -выделение звука из слов  -звуко-слоговой анализ слов  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звуки Й – ЛЬ. Мамины помощники» | - изменение сущ. в Р.П.ед. и мн.ч.  -глаголы | - дифференциация звуков  -чтение слогов и слов  - выделение звуков в конце слов  - печатание слогов |
| «Звук и буква С. Весна, изменения в природе» | - изменение слов по родам и числам  -однокоренные слова  -употребление предложно – падежных конструкций | -звук С  -буква С  -характеристика звука  -выделение звука из слов  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звук СЬ, буква С. Насекомые» | - закрепление обобщающего понятия «насекомые»  -слова пространственной ориентировки | -звук Сь  -буква С  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -выделение звуков из слов  -чтение и печатание слогов и коротких слов  -понятие слово |
| **апрель** | «Звук и буква З. Птицы весной» | - сложные слова  -предлоги места  -качественные прилагательные | -звук З  -буква З  -характеристика звука  -выделение звука из слов  -чтение и печатание коротких слов |
| «Звук ЗЬ, буква З. Каким быть?» | -качественные прилагательные  -многозначные слова  - слова – антонимы  -образование сущ. от прил | -звук Зь  -буква З  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -выделение звуков из слов  -чтение и печатание слогов и коротких слов |
| «Звуки С – З. Наша Родина» | - относительные прилагательные  - род и число сущ. | - дифференциация звуков  -подбор слов с заданными звуками  -чтение двусоставных слов  - слогообразующая роль гласных |
| «Звук и буква Б. Растения весеннего леса | - закрепление обобщающих понятий «растения, деревья, кустарники, цветы»  - род и число сущ. | -звук Б  -буква Б  -характеристика звука  -выделение звука из слов  -подбор слов с заданным звуком  -чтение и печатание коротких слов |
| **май** | «Звук БЬ, буква Б. День победы» | - время глаголов  -сложные слова | -звук Бь  -буква Б  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -подбор слов с заданными звуками  -звуко-буквенный анализ слогов с тв. и мягк. согл. |
| «Звуки В, ВЬ, буква В. Весной в поле» | - изменение слов приставочным способом  -сложные слова  -активизация глаголов | -звуки В - Вь  -буква Б  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -подбор слов с заданными звуками  -звуко-буквенный анализ слогов с тв. и мягк. согл., слов - паронимов |
| «Звук и буква Д. Труд на полях» | - согласование числ. и сущ.  - сложные слова | -звук Д  -буква Д  -характеристика звука  -подбор слов с заданным звуком  -чтение и печатание коротких слогов и слов |
| «Звук ДЬ, буква Д. Здравствуй лето!» | - закрепление названий времён года  -род и число сущ.  -сложные слова | -звук Дь  -буква Д  -характеристика звука  -дифференциация звуков  -подбор слов с заданными звуками |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе практические занятия** |
| 1. | «Гласные звуки. Растения луга и леса» | 1 | 1 |
| 2. | «Согласные звуки. Насекомые осенью» | 1 | 1 |
| 3. | «Буква Я. Сад осенью» | 1 | 1 |
| 4. | «Буквы А – Я. Растения поля» | 1 | 1 |
| 5. | «Звук и буква Г. День учителя» | 1 | 1 |
| 6. | «Звук ГЬ, буква Г. Что я могу?» | 1 | 1 |
| 7. | «Звук и буква Ш. Перелётные птицы» | 1 | 1 |
| 8. | «Звуки С – Ш. Осень – зима» | 1 | 1 |
| 9. | «Буква Е. Быть самим собой» | 1 | 1 |
| 10 | «Звук и буква Ж. Что значит имя?» | 1 | 1 |
| 11 | «Звуки Ш – Ж. Профессии» | 1 | 1 |
| 12 | «Звуки Ж – З. Зима. Сезонные изменения» | 1 | 1 |
| 13 | «Звук и буква Р. Охрана природы» | 1 | 1 |
| 14 | «Звук РЬ, буква Р. Домашние животные» | 1 | 1 |
| 15 | «Буква Ё. Скоро Новый год!» | 1 | 1 |
| 16 | «Звуки Р – Л. Животные холодных и жарких стран» | 1 | 1 |
| 17 | «Твёрдые – мягкие согласные. Зимние аттракционы» | 1 | 1 |
| 18 | «Буква Ь. Труд строителей» | 1 | 1 |
| 19 | «Звук и буква Ч. Труд рабочих» | 1 | 1 |
| 20 | «Буква Ю. О любимых играх и занятиях» | 1 | 1 |
| 21 | «Звук и буква Ц. Комнатные растения» | 1 | 1 |
| 22 | «Звуки Ц – С – Ч. Цирк» | 1 | 1 |
| 23 | «Звук и буква Ф. Швея» | 1 | 1 |
| 24 | «Звук и буква Щ. Наши защитники» | 1 | 1 |
| 25 | «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц. Мамина профессия» | 1 | 1 |
| 26 | «Твёрдые – мягкие согласные. Дикие животные весной» | 1 | 1 |
| 27 | «Буква Ъ. Птицы весной» | 1 | 1 |
| 28 | «Буква Ь. На весенних дорогах» | 1 | 1 |
| 29 | «Закрепление всех звуков и букв. Полёты в космос» | 1 | 1 |
| 30 | «Ударение. В саду весной» | 1 | 1 |
| 31 | «Скороговорки. Дом, в котором я живу» | 1 | 1 |
| 32 | «Ударение, слова со стечением согласных. О дружбе» | 1 | 1 |
| 33 | «Слова сложной слоговой структуры. Как быть храбрым?» | 1 | 1 |
| 34 | «Составление сложных слов. Здравствуй, школа!» | 1 | 1 |
| Итого часов: | | 34 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Тематическое планирование** |
| Сентябрь | 2 | «Растения луга и леса» | «Гласные звуки.» |
| 3 | «Насекомые осенью» | «Согласные звуки.» |
| 4 | «Сад осенью» | «Буква Я.» |
| Октябрь | 1 | «Растения поля» | «Буквы А – Я.» |
| 2 | «День учителя» | «Звук и буква Г.» |
| 3 | « Что я могу?» | «Звук ГЬ, буква Г» |
| 4 | «Перелётные птицы» | «Звук и буква Ш» |
| Ноябрь | 1 | «Осень – зима» | «Звуки С – Ш.» |
| 2 | «Быть самим собой» | «Буква Е». |
| 3 | «Что значит имя?» | «Звук и буква Ж.» |
| 4 | «Профессии» | «Звуки Ш – Ж.» |
| Декабрь | 1 | «Зима. Сезонные изменения» | «Звуки Ж – З.» |
| 2 | «Охрана природы» | «Звук и буква Р». |
| 3 | «Домашние животные» | «Звук РЬ, буква Р.» |
| 4 | «Скоро Новый год!» | «Буква Ё.» |
| Январь | 2 | «Животные холодных и жарких стран» | «Звуки Р – Л.» |
| 3 | «Зимние аттракционы» | «Твёрдые – мягкие согласные |
| 4 | «Труд строителей» | «Буква Ь.» |
| Февраль | 1 | «Труд рабочих» | «Звук и буква Ч.» |
| 2 | «О любимых играх и занятиях» | «Буква Ю.» |
| 3 | «Комнатные растения» | «Звук и буква Ц.» |
| 4 | «Наши защитники» | «Звук и буква Щ. |
| Март | 1 | «Мамина профессия» | «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц.» |
| 2 | «Цирк» | «Звуки Ц – С – Ч.» |
| 3 | «Швея» | «Звук и буква Ф» |
| 4 | «Дикие животные весной» | «Твёрдые – мягкие согласные. |
| Апрель | 1 | «Птицы весной» | «Буква Ъ.» |
| 2 | «На весенних дорогах» | «Буква Ь» |
| 3 | «Полёты в космос» | «Закрепление всех звуков и букв» |
| 4 | «В саду весной» | «Ударение» |
| Май | 1 | «Дом, в котором я живу» | «Скороговорки.» |
| 2 | «. О дружбе» | «Ударение, слова со стечением согласных» |
| 3 | «Как быть храбрым?» | «Слова сложной слоговой структуры.» |
| 4 | «Здравствуй школа!» | «Составление сложных слов» |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** | **Словарь, грамм.строй,**  **связная речь** | **Подготовка к обуч. грамоте** |
| **сентябрь** | «Гласные звуки. Растения луга и леса» | - закрепление слов – обобщений «цветы», «деревья»  -образование относительных прилагательных  -активизация глагольного словаря, слов – наречий  -составление рассказа – описания об осени | -слогообразующая роль гласных  - выделение гласных звуков из слов  - слова из 1 – 4 слогов  - узнавание гласных в зеркальном изображении  - деформированные слова |
| «Согласные звуки. Насекомые осенью» | - закрепление обобщающего слова «насекомые»  -образование относительных прилагательных  - многозначные слова | - дифференциация понятий «звук» и «буква»  - звукобуквенный анализ слов типа САД  - звуко-буквенный анализ односложных слов |
| «Буква Я. Сад осенью» | - закрепление обобщающих слов «фрукты»  - изменение сущ. в Р.П. мн.ч.  - согласование числительных с сущ.  - употребление качественных и относительных прилагательных.  - составление рассказа – описания по схеме. | - звуко – буквенный анализ коротких слов.  - чтение и печатание слов с буквой Я.  - горизонтальная штриховка в заданном направлении |
| **октябрь** | «Буквы А – Я.  Растения поля» | - закрепление обобщающего понятия «злаки»  - образование относительных прилагательных  -согласование сущ. с прил.  - слова – предметы, слова - действия | - звуко-буквенный и слоговой анализ слов с буквами А,Я.  - выделение ударного гласного.  -чтение коротких предложений. |
| «Звук и буква Г.  День учителя» | - уточнить, закрепить название профессий в школе  -согласование сущ. и числительных  -изменение сущ. по падежам | -звуко-буквенный и слоговой анализ трёхсложных слов со звуком Г.  -дифференциация слов – паронимов  - восстановление деформированных слов  - чтение предложений  - печатание Г, слов  -ребусы |
| «Звук ГЬ, буква Г.  Что я могу?» | -учить подбирать слова – синонимы  - подбор сущ. к глаголам  -употребление качественных прилагательных  -употребление предложений с различной интонационной окраской | - подбор слов с дифференцируемыми звуками  - звуко – буквенный и слоговой анализ слов из 2-3 слогов  - чтение, печатание слов  -буквенные ребусы  - графический диктант |
| «Звук и буква Ш. Перелётные птицы» | - употребление слов – антонимов  -многозначные слова  - закрепление понятия «перелётные птицы» | - звукобуквенный и слоговой анализ слов из 2 слогов со стечением согласных в середине слова  - работа с деформированными словами  - печатание Ш  -штриховка |
| **ноябрь** | «Звуки С – Ш.  Осень – зима» | - изменение и употребление сущ. в Р.П. мн.ч.  -подбор однокоренных слов  -употребление сущ. с ум.-ласк. суффиксами | -подбор слов на заданные звуки  -- звукобуквенный и слоговой анализ слов из 2 слогов со стечением согласных в  середине слова  -слова паронимы со звуками Ш-С  -чтение слогов и слов  - работа с деформированными словами  - графический диктант |
| «Буква Е.  Быть самим собой» | - употребление многозначных слов  - согласование сущ. в роде, числе и падеже.  - союз «если». | -выделение Е в начале, середине и в конце слова.  - звуко-буквенный анализ слов с буквой Е  - чтение предложений – перевёртышей  -подбор слов к слоговым схемам. |
| «Звук и буква Ж.  Что значит имя?» | - употребление слов – антонимов  -употребление сущ. с ум-ласк. суффиксами  -использование глаголов в прошедшем времени. | -выделение звука из слов  - звуко – буквенный анализ слогов и слов  - чтение слов со звуком Ж  - правило предложения  - схема предложений из 2 слов  - печатание буквы Ж  - графический диктант |
| «Звуки Ш – Ж. Профессии» | - обогатить словарь детей словами обозначающие профессии  - употребление однокоренных слов | - звуко-буквенный анализ слов со звуками Ш – Ж  - подбор предложений по схеме из 2 слов  -чтение слов  - графический диктант |
| **декабрь** | «Звуки Ж – З. Зима. Сезонные изменения» | -употребление сущ. в Р.П. мн.ч.  - образование сложных слов  - образование прилагательных от сущ. | - дифференциация слов с заданными звуками  - звуко – буквенный и слогой анализ односложных слов со стечением согласных  - ударение  - чтение слов и коротких текстов  - печатание слов, коротких предложений  - штриховка |
| «Звук и буква Р.  Охрана природы» | - употребление слов – антонимов  - употребление слов – синонимов  - Р.П. сущ. мн.ч.  -правила предложения. | - подбор слов на заданный звук  - определение местоположения звука в слове  - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  - чтение слов и незаконченных предложений  - кроссворды  - печатание буквы Р, слов  - графический диктант |
| «Звук РЬ, буква Р. Домашние животные» | - подбор однокоренных слов  - уточнение названий жилищ домашних животных  -употребление предложно – падежных конструкций | - подбор слов на заданный звук  - звуко – буквенный анализ слогов и слов  - ударение  - скороговорки  - чтение слов с буквой Р  - предложения из 3 слов  - графический диктант |
| «Буква Ё.  Скоро Новый год!» | - согласование сущ. с прил.  - однокоренные слова  - неизменяемые слова  - употребление слов - антонимов | - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  -ударение  - скороговорки  -чтение слов и коротких текстов  - предложения из 2 – 3 слов  - печатание Ё  - штриховка |
| **январь** | «Звуки Р – Л.  Животные холодных и жарких стран» | - употребление притяжательных прилагательных  - образование наречий  - изменение слов по падежам | - выбор слов с заданными звуками и их дифференциация  - звуко – буквенный анализ слов  - скороговорки  - деформированные слова  - предложения из 2 – 3 слов  - короткие тексты  - печатание слов |
| «Твёрдые – мягкие согласные.  Зимние аттракционы» | - многозначные слова  -употребление слов – синонимов  -согласование сущ. с глаг. В прош.времени  - определение рода сущ. | - дифференциация тв. – мягк. согл.  - звуко – буквенный анализ слов с тв. – мягк. слогл.  -предложение из 4 слов  -графический диктант |
| «Буква Ь.  Труд строителей» | - употребление глаголов в неопределённой форме  -сущ. с ум.-ласк. суф.  -согласование слов в предложении | - звуко – буквенный анализ слов  -чтение слов  - предложение из 4 слов  - печатание Ь  - графический диктант |
| **февраль** | «Звук и буква Ч.  Труд рабочих» | - слова с ум. – ласк. суффиксами  - относительные прилагательные  - относительные прилагательные  -употребление сложных слов | - выделение общего звука в конце слова  - звуко – буквенный анализ слогов и слов  -чтение слов  -деформированные слова  - печатание Ч  - графический диктант |
| «Буква Ю. О любимых играх и занятиях» | - притяжательные прилагательные  - согласование с местоимениями  - определение рода сущ. | - звуко – буквенный анализ слов  - ударение  - скороговорки  - чтение слов и коротких текстов  -печатание Ю  - печатание слов  - рисование по точкам |
| «Звук и буква Ц. Комнатные растения» | - употребление относительных прилагательных  - слова с ум. – ласк. суффиксами  - однокоренные слова  - изменение слов с помощью приставок | - выделение звука и определение его местоположения  - звуко – буквенный анализ слогов и слов  -скороговорки  - чтение слов и коротких текстов  -предложения из 4 слов  -ребусы  - печатание буквы Ц  - графический диктант |
| «Звук и буква Щ.  Наши защитники» | - существительные в Т.п.  -образование причастий  - слова – предметы, слова - действия | - выделение слов со звуком Щ  - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  -скороговорки  - ребусы  -деформированные тексты  -подбор предложений по схемам (3 – 5) слов |
| «Звуки Щ – Ч – ТЬ – С – Ц. Мамина профессия» | -глаголы соверш. и несоверш. вида  -согласование слов в предложении | - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  -слова – паронимы  -скороговорки  -анализ предложений из 4-5 слов  -кроссворды  -прописи |
| «Звуки Ц – С – Ч. Цирк» | - изменение сущ. по падежам  - слова с ум. – ласк. суффиксами  - употребление предложно – падежных конструкций  - сущ. ед. и мн. Числа  - согласование слов в предложении | -дифференциация звуков в словах  - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  - скороговорки  - буквенные ребусы  - чтение слов разной звуко- слоговой структуры  - предложение из 4 слов  -дорисовки |
| «Звук и буква Ф. Швея» | - закрепление слов – обобщений «одежда», «обувь», «головные уборы»  - употребление относительных и притяжательных прилагательных  - согласование сущ. с прил. В роде и числе | -выбор слов с заданными звуками  - звуко – буквенный и слоговой анализ слов  - чтение слов разной звуко- слоговой структуры  -деформированные слова  - предложения из 3 – 4 слов, схемы  - печатание Ф |
| «Твёрдые – мягкие согласные.  Дикие животные весной» | -глаголы соверш. и несоверш. вида  -преобразование слов  -согласование слов в предложении | - звуко-слоговой анализ  -всегда твёрдые и мягкие согласные  -тексты  -деформированные слова и предложения  -кроссворды  -печатание слов |
| **апрель** | «Буква Ъ. Птицы весной» | -образование относительных прилагательных  -согласование слов в предложении | -звуко – буквенный анализ слов с Ъ  -тексты  -восстановление предложений по схемам |
| «Буква Ь.  На весенних дорогах» | -синонимы  -однокоренные слова  -многозначные слова  - глаголы соверш. и несоверш. вида | -печатание Ь  -скороговорки  -печатание слов  -составление предложений по схемам |
| «Закрепление всех звуков и букв. Полёты в космос» | -синонимы  -однокоренные слова  -антонимы  -составление предложно-падежных конструкций | -закрепление всех звуков и букв  --звуко – буквенный анализ  -составление слов из слогов  -графический диктант |
| «Ударение.  В саду весной» | -закрепление слов – обобщений  -мн.ч. сущ. | -слова-перевёртыши  - составление слов из слогов  -возвращение потерянных предлогов |
| **май** | «Скороговорки.  Дом, в котором я живу» | - слова – названия  -синонимы и антонимы  -составление предложно-падежных конструкций | Характеристика звуков  -скороговорки  -ребусы  -составление рассказа из схем предложений  -графический диктант |
| «Ударение, слова со стечением согласных.  О дружбе» | - однокоренные слова  -синонимы и антонимы  -многозначные слова  -согласование слов в предложении | -анализ слов – паронимов  -подбор картинок к звуковым схемам  -ударение  -чтение деформированных предложений. |
| «Слова сложной слоговой структуры.  Как быть храбрым?» | - лова – синонимы  - слова – антонимы  - сложные слова  -приставочный способ образования слов | -характеристика звуков  -скороговорки  -составь слова из одного слова  -прописывание слов под диктовку |
| «Составление сложных слов. Здравствуй, школа!» | - слова – обобщения  -составление сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений | -составление слов из букв  - составь слова из одного слова  -ребусы  -предложение из слов разной структуры  -графический диктант |

***Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни).***

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Мир в восприятии ребёнка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно – образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые способы построения образа, обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребёнка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребёнок обнаруживает способность к отожествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослым и другими детьми.

***Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 год жизни).***

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативности действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

**Программно – методическое обеспечение.**

1. Доронова Т.Н. «Из детства в отрочество». М.1997г.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет». М. 1998г.
3. Ванюхина Г.А. «Речецветик» 2005г.
4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. 1989г.
5. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». М. 1992г.
6. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать». М. 1985г.
7. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» в 2 частях. С-Пб. 1998г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М.1995г.
9. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». М. 1994г.
10. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками». М., С-Пб. 1996г.
11. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова - к звуку». М 1998г.
12. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Читаем сами» М. 1998г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. 1998г.
14. Елкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль, 1997г.
15. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль 1998г.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб писать и красиво рисовать». Ярославль 2000г.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо». С-Пб. 1997г.
18. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно». М. 1997г.
19. Руденко В.И. «Домашний логопед». Ростов н/Д. 2002г
20. Градусова Г.Н. Путешествие в страну звуков. Пермь 1995г.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. «Логопедия». Екатеринбург. 1998г.

**Сведения о разработчике:**

Программу разработала: Елисеева Марина Леонидовна

Образование высшее. Закончила Уральский Государственный Педагогический Университет, в 1997 году.

Специальность: учитель – логопед.

Домашний адрес: г.Новоуральск Театральный проезд 9 – 136,

т.4-56-94.