**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детская школа искусств»**

**УТВЕРЖДАЮ**:

Директор МАУ ДО «ДШИ»

О.П. Епифанова

«16» июня 2022 г.

(приказ от 14.06.2022 г. , №103-о/д)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАУ ДО «Детская школа искусств»**

**на 2022-2026 гг.**

Принято на заседании педагогического совета

МАУ ДО «ДШИ» (протокол от 01.06.2022 № 06)

пгт Верх-Нейвинский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3

1.2. Направления воспитания ……………………………………………………5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания...…………………………… 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13

* 1. Уклад общеобразовательной организации 13
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29

* 1. Кадровое обеспечение 29
  2. Нормативно-методическое обеспечение 30
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями 30

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся 32

* 1. Анализ воспитательного процесса 33

Приложение ………………………………………………..…………………….38

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАУ ДО «Детская школа искусств» (далее – ДШИ), обучающиеся, их родители/законные представители, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДШИ. Родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ДШИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ДШИ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ДШИ:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГТ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ДШИ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ДШИ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГТ:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания в младших классах

# (1-4 классы со сроком обучения 8 лет,

# 1-2 классы со сроком обучения 5 лет)

# Гражданско-патриотическое воспитание

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

# Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

# Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

# Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

# Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

# Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.

# Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

# Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

# Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в старших классах**

**(5-8 классы со сроком обучения 8 лет,**

**3-5 классы со сроком обучения 5 лет)**

**Гражданское воспитание**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад МАУ ДО «ДШИ»

МАУ ДО «Детская школа искусств» является учреждением дополнительного образования, обучение в котором осуществляется по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам.

Школа расположена в посёлке городского типа с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от ДШИ имеются следующие социальные учреждения: Центр культурного досуга, Центр инклюзивной культуры, общеобразовательная школа, спортивная школа, детский сад, Совет ветеранов и Совет инвалидов. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет ДШИ выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, концертов, мастер-классов, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Это позволяет проводить культурные, культурно-массовые мероприятия в помещениях двух учебных корпусов, что повышает их эффективность.

Основной контингент учащихся – дети из семей жителей посёлка, градообразующего предприятия – филиала «ПСЦМ АО «Уралэлектромедь». Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной и творческой деятельности;
* преподаватели, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие неприемлемое поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: МАУК «ЦКД», МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова», МАУ ДО»ДЮСШ   
им. В. Зимин», МАДОУ детский сад «Солнышко», Совет ветеранов посёлка, Совет инвалидов посёлка, Некоммерческая организация «Благое дело».

**Процесс воспитания в ДШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в ДШИ являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления (Совет учащихся ДШИ);
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**-Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ДШИ:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны;
* Ритуалы посвящения в юные музыканты, художники, театралы;
* Мероприятия с использованием тематических активностей: Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», Единый день профилактики, Неделя толерантности и др.;
* Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний 1 сентября;
* Отчётные концерты по итогам первого и второго полугодий;
* Новогодние праздники для учащихся дошкольного и школьного возраста;
* Проект Совета учащихся «Лоцманы в море искусства»;
* Профориентационные встречи с выпускниками ДШИ, продолжающими обучение в области художественного образования «Дорога в будущее»;
* Праздник «Бал дошкольников»;
* Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании ДШИ;
* Выпускной вечер;
* Муниципальный фестиваль-конкурс «Таланты Верх-Нейвинска»;
* Проекты, реализуемые ДШИ для жителей пгт Верх-Нейвинск «Детская филармония», «Школа заботливых родителей», «Неделя открытых дверей».

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают тематические активности привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

**Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности преподавателей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

**Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:**

* Разработан алгоритм действий администрации, преподавателей, родителей/законных представителей по профилактике слабой успеваемости обучающихся, работе со слабо успевающими учащимися.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# 2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Декада «Мы за ЗОЖ!» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учащиеся; мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Бал дошкольников, церемония вручения аттестатов, выпускной вечер;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в юные музыканты, художники, театралы;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, преподавателей и родителей/ законных представителей за участие в жизни ДШИ, достижения в конкурсах, олимпиадах;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Дорога в будущее», муниципальный конкурс-фестиваль «Таланты Верх-Нейвинска» и др.;
* социальные проекты в ДШИ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров: «Детская филармония», «Неделя открытых дверей» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* через формирование творческих коллективов вовлечение по возможности каждого обучающегося в творческую жизнь школы, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

# 2.2.2. Классные преподаватели

Реализация воспитательного потенциала классных преподавателей,   
ведущих основные учебные предметы по основным направлениям образования в области искусства, в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в четверть);
* инициирование и поддержку участия учащихся в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллективов образовательных программ через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, поездки в театры, филармонию, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся ДШИ;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или преподавателями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с преподавателями групповых дисциплин, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* инициирование/ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний преподавателей на обучающихся, привлечение преподавателей групповых дисциплин к участию в родительских собраниях, поездкам на экскурсии, в театр, филармонию, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей/ законных представителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
* регулярное информирование родителей/ законных представителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского ДШИ, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения;
* привлечение родителей/ законных представителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в ДШИ;
* организацию участия родителей/ законных представителей в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение праздников, конкурсов, концертов и т. п.

# 2.2.3. Урочная деятельность

Реализация преподавателями ДШИ воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда преподавательских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между преподавателем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу ДШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

# 2.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в ДШИ представительного органа родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете ДШИ, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденному плану, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей/ законных представителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Неделю открытых дверей, во время которой родители/ законных представители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы ДШИ за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы ДШИ;
* информирование родителей/ законных представителей о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через
* официальный сайт ДШИ;
* сообщество ДШИ в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием преподавателей интересующих родителей/ законных представителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* привлечение родителей/ законных представителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# 2.2.5. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ДШИ предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* встречи с выпускниками ДШИ, продолжающими обучение в области художественного образования в специальных профессиональных и высших учебных заведениях в рамках проекта «Дорога в будущее»;
* информирование обучающихся и их родителей/ законных представителей о проведении профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальных сетях.

# 2.2.6. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДШИ предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* создание в ДШИ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Невьянский»;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей/ законных представителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также в ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями/ законными представителями;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (олимпиады, конкурсы), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ДШИ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# 2.2.7. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ДШИ;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в ДШИ учебным предметам, курсам, модулям;
* походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в ДШИ, в том числе совместно с родителями/ законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры г. Новоуральска, г. Екатеринбурга, г. Нижнего Тагила и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# 2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), официального сайта ДШИ, сообщества ДШИ в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, тематические активности);
* публикацию тематических постов на официальном сайте ДШИ, в сообществе ДШИ в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности и др.);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 2.2.9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, преподавателями с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАУ ДО «Детская школа искусств» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности* |
| МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» | Мероприятия по договорённости  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.  Организация конкурсов/фестивалей  Участие в муниципальных педагогических конференциях |
| МАУК «ЦКД» | Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.  Мероприятия по договорённости.  Проведение конкурсов, викторин.  Организация конкурсов/фестивалей  Участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню металлурга и др. |
| Тематические мероприятия на базе библиотеки  Организация и проведение интеллектуальных игр |
| МАУ ДО «ДЮСШ им. В.Зимина» | Мероприятия по договорённости.  Организация спортивных мероприятий |
| МАДОУ детский сад «Солнышко» | Мероприятия по договорённости.  Организация конкурсов/фестивалей  Организация и проведение мастер-классов, концертов для воспитанников детского сада |
| АНО НПСПО «Благое дело» | Организация концертов, мастер-классов для инвалидов |
| Совет инвалидов | Мероприятия по договорённости.  Организация концертов, мастер-классов для инвалидов |
| Совет ветеранов | Мероприятия по договорённости.  Организация концертов, мастер-классов, бесед |
| Верх-Нейвинская городская поликлиника | Организация выставок художественных работ учащихся и преподавателей |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями/ законными представителями, преподавателями по вопросам воспитательной работы, в т.ч. профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями/ законными представителями |
| Преподаватель | 12 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ |
| Классный  преподаватель | 7 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ДШИ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Национальный проект «Культура» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
* Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года.
* Концепция развития дополнительного образования детей РФ на период до 2030 года.
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
* Муниципальная программа «Развитие культуры, искусства и средств массовой информации в го Верх-Нейвинский на 2021-2025 годы».

Воспитательная деятельность в ДШИ регламентируется следующими локальными актами:

* Устав МАУ ДО «ДШИ»
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся
* Положение о Наблюдательном совете
* Положение о Совете родителей
* Положение о Комиссии по урегулированию споров
* Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств
* Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств
* Календарный планы воспитательной работы

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Информация для слабовидящих с использованием шрифта Брайля  Организация педагогической поддержки  Индивидуальные консультации родителей/ законных представителей  Индивидуальное и групповое консультирование |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением |
| Одаренные дети |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДШИ;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей и родителей/ законных представителей;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу ДШИ, качеству воспитывающей среды, символике ДШИ;
* прозрачности правил поощрения - наличие Положения о школьных конкурсах «Ученик года», «Выпускник года», «Родитель года», «Преподаватель года», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей/ законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями/ законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ДШИ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГТ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДШИ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ДШИ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ДШИ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**3.5.1.Основные направления анализа воспитательного процесса**

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданным целевым ориентирам и сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными преподавателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E_.pdf)[[1]](#footnote-1):

* Анкета для обучающихся;
* Анкета для преподавателей;
* Анкета для представителей администрации ДШИ.

При проведении анализа внимание педагогического совета сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, преподавателями, с привлечением Совета родителей ДШИ.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями/ законными представителями, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности преподавателей;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ДШИ.

# Приложение

**Анализ видов совместной деятельности[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция:** Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.  Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | | |
|  |  |  |  |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** | **Мой выбор** |
| ***Качество общих школьных дел*** | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |  |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |  |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, встречаются случаи травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |  |
| Участие школьников в занятиях по внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия по внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, используют современные информационно-коммуникационные технологии |  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным и зачётным работам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |  |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды*** | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |  |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и преподавателей, здесь представлена актуальная жизнь школы |  |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество деятельности по профилактике и безопасности[[3]](#footnote-3)*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество внешкольных мероприятий*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество реализации потенциала социального партнёрства*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |

1. По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). [↑](#footnote-ref-2)
3. Этот и следующие 2 раздела находятся в процессе доработки [↑](#footnote-ref-3)